

	PERSON				GRUPPE/GESELLSCHAFT								UMWELT/NATUR/TECHNIK	
Organisationsstruktur	Gesundheitsbildung	Lesekompetenzen	Soziale und personale Kompetenzen	Sprachliche Bildung	Berufsorientierungskompetenzen	Geistige Landesverteidigung	Genderkompetenz	Globales Lernen	Interkulturalität	Medienkompetenzen	Politische Bildung	VerbraucherInnenbildung	Umweltbildung	Verkehrs- und mobilitätsbezogene Kompetenzen
Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben	Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben
(be-)nennen, aufzählen, zuordnen, beschreiben, darstellen, vergleichen, erklären	wesentliche Faktoren einer gesunden Lebensweise (Ressourcen) und krankmachende Faktoren (Risiken) benennen	Informationen aus Texten und Medien wiedergeben, vergleichen, erklären	unterschiedliche Kommunikationsebenen (er-)kennen und benennen; Konfliktlösungsstrategien kennen und benennen	Inhalte der Situation angemessen und adressatenorientiert darstellen und von einer Sprache in eine andere übertragen; Unterschied zwischen Alltagssprache, Bildungssprache und Fachsprache in verschiedenen Sprachen vergleichen und beschreiben; Mehrsprachigkeit, National- und Minderheitensprachen und Migrationsbewegungen beschreiben und vergleichen, verschiedene sprachliche Systeme (z. B. Gebärdensprache, Brailleschrift, Mimik und Gestik etc.) kennen	Berufe nach bestimmten Kriterien Berufsfeldern zuordnen, deren wichtigste Charakteristika nennen; eigene Stärken und Schwächen sowie Interessen, Wünsche und Neigungen benennen, beschreiben, mit den Anforderungen angestrebter Berufe vergleichen; die Anforderungen der relevanten (Aus-)Bildungswege nennen und mit den eigenen Kenntnissen und Fähigkeiten vergleichen; einschlägige Beratungseinrichtungen kennen und nutzen können	unterschiedliche Interessenlagen erkennen und beschreiben; Ziele und Aufgaben der europäischen Sicherheitspolitik benennen; demokratische Grundwerte erklären	über Wissen bezüglich Geschlechterkonstruktionen und Geschlechterverhältnissen verfügen; Erklärungsmodelle für Geschlechterungleichheiten aus der Geschlechterforschung kennen; Wandelbarkeit von Geschlechterrollen kennen und benennen	globale Entwicklungsprozesse und Zusammenhänge beschreiben; kulturelle und soziale Vielfalt erkennen und benennen	Individuelles und Gemeinsames erkennen und beschreiben; Migration als vielschichtiges, viele betreffendes Phänomen erkennen und an Beispielen benennen; Gleichwertigkeit der Sprachen erkennen und an Beispielen benennen	Kriterien der Mediengestaltung erkennen und benennen; Informationsquellen erfassen, zitieren, vergleichen	politische Sachverhalte (Konzepte und Manifestationen des Politischen) verstehen und beschreiben; Angebote von Institutionen und politischen Einrichtungen und die Möglichkeiten der aktiven Partizipation kennen und benennen	grundlegende Rechte, Pflichten und Möglichkeiten kennen und benennen; persönliche und für die Gesellschaft bedeutsame Wirtschaftskennnisse haben und benennen	lokale und globale Gegebenheiten erkennen und benennen	elementare Kenntnisse zu Vorschriften und Verkehrszeichen nennen; über Personen der Verkehrsüberwachung Bescheid wissen; Gefahrenpotenziale (er-)kennen und benennen, Einrichtungen des öffentlichen Verkehrs nennen
beschaffen, kommunizieren, präsentieren	Informationsquellen und Einrichtungen zum Thema Gesundheit kennen und Informationen weitergeben	Texte aus verschiedenen Medien formal und inhaltlich erschließen	auf verschiedenen Ebenen kommunizieren (schriftlich, nonverbal, mediengestützt etc.)	mehrsprachige Ressourcen einsetzen und situations- und altersadäquat kommunizieren; Sprachlernstrategien anwenden; sprachliches Repertoire gezielt erweitern	bildungs- und berufsrelevante Informationen beschaffen, strukturieren, kommunizieren; Ergebnisse präsentieren	Recherchen, Zusammenstellen von Informationen, Präsentation	Informationen bezüglich der Geschlechterthematik unter Bezugnahme auf die Geschlechterforschung beschaffen, strukturieren, kommunizieren	Informationen, Dimensionen, Fakten erschließen; Vernetzungen und wechselseitige Abhängigkeiten in Bezug auf globale Entwicklungsprozesse präsentieren	Informationen beschaffen, strukturieren, kommunizieren, Ergebnisse präsentieren	kommunikatives Handeln reflektiert wahrnehmen, verstehen und gewaltfrei gestalten; Medienangebote und Informationen auswählen, interaktiv nutzen, kommunizieren und präsentieren	Kontaktaufnahme mit Institutionen, Personen des öffentlichen Lebens, Informationen dazu beschaffen und verwenden	VerbraucherInneninformationen beschaffen	Informationen beschaffen, strukturieren, kommunizieren; Ergebnisse präsentieren	Informationen über elementare Vorschriften, Verkehrszeichen und über den öffentlichen Verkehr beschaffen
analysieren, kategorisieren, unterscheiden, schlussfolgern, Vermutungen aufstellen, Zusammenhänge herstellen	einfache Informationen zur Gesundheit verstehen und einen Bezug zum Lebensalltag herstellen	Texte und Medien analysieren, kategorisieren, Schlussfolgerungen ziehen; unterschiedliche Leseformen und Arten des Lesens anwenden können	Kommunikationsmuster analysieren; eigenes Lern- und Arbeitsverhalten analysieren	zwischen Registern, Stilen und Sprachebenen sowie Standardsprache und Dialekt unterscheiden; Vergleiche zwischen Sprachen (Lexik, Syntax, Phonologie usw.) ziehen und beschreiben, fachspezifische Textsorten unterscheiden, unvertraute	aktuelle Formen sowie die Veränderbarkeit von Arbeit und Berufen erkennen und Entwicklungen einschätzen; mögliche Ursachen beruflicher Situationen für bestimmte Gruppen erkennen und Veränderungsmöglichkeiten aufzeigen; Arbeit in ihrer vielfältigen	politische Strukturen und Prozesse analysieren und Zusammenhänge herstellen	Geschlechterverhältnisse und deren Bedingungsfaktoren und Veränderbarkeit erkennen; die Bedeutung der Kategorie Geschlecht für biografische Entwicklungen analysieren	Dimensionen der globalen Entwicklung zueinander in Beziehung setzen; vernetzendes Denken entwickeln; Denken in Alternativen üben; verschiedene Perspektiven vergleichen; sich mit eigenen und fremden Vorurteilen auseinandersetzen,	eigene Lebenssituation analysieren, Veränderbarkeiten und Festlegungen unterscheiden, eigene Positionen relativieren; vertraute Sichtweisen hinterfragen und andere Perspektiven einnehmen; Vorurteile erkennen und benennen	Bedingungen der Medienproduktion und Medienverbreitung analysieren; Medienprodukte vergleichend analysieren; Medieneinflüsse und Wertvorstellungen erkennen und benennen; medienrechtliche Aspekte erläutern	Sachverhalte und Positionen verstehen und hinterfragen; Interessen, Entscheidungen, Meinungen artikulieren; vorliegende und selbst zu treffende Sachverhalte und Urteile analysieren	Rolle der Medien und Werbung erkennen und kritisch reflektieren; Zusammenhänge / Abhängigkeiten globaler Wirtschaft kennen und benennen	Handlungsebenen und Zusammenhänge erkennen: ökologische, ökonomische und soziale Auswirkungen erfassen und benennen; Systemzusammenhänge zwischen Individuum, Gesellschaft und Umwelt analysieren und verstehen;	sich als VerkehrsteilnehmerIn in verschiedenen Rollen wahrnehmen; Zusammenhänge zwischen Verkehrsregeln und Verkehrsablauf erkennen; Zusammenhänge zwischen Umwelt und Verkehr herstellen und in Beziehung zum eigenen Verhalten setzen

umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen	umsetzen
bewerten	Gesundheitsinformationen nach individuellen, sozialen, medizinischen und ethischen Gesichtspunkten bewerten	Texte und Medien nach vorgegebenen oder selbst gewählten Kriterien bewerten	Sozialverhalten bewerten	soziale Konventionen von Sprachhandlungen bewerten, Veränderungen kultureller und sprachlicher Praxen bewerten, Sprache als zeitlich veränderbares System (z. B. in der Jugendsprache) erkennen; diskriminierenden Sprachgebrauch erkennen, bewerten und vermeiden	bildungs- und berufsrelevante Informationen bewerten und auf persönliche Relevanz prüfen	zu unterschiedlichen Interessenlagen persönlich Stellung beziehen	Positionen, Realitäten und Sichtweisen bezüglich Geschlechterverhältnissen und Rollenverteilungen bewerten	globale Fragen orientiert an Menschenrechten und Erfordernissen einer zukunftsfähigen Entwicklung bewerten, Stellung beziehen und eigene Positionen kritisch reflektieren	zu Situationen Stellung beziehen, nach unterschiedlichen Bewertungskriterien bewerten	Medieninhalte und Mediengestaltungen kritisch bewerten	politische Prozesse und Ergebnisse aufgreifen und bewerten	eigenes Konsum- und Wirtschaftsverhalten bewerten	Stellung beziehen, beurteilen, bewerten, Standpunkt einnehmen; nach sozialen, ökonomischen, ethischen, naturwissenschaftlichen Bewertungskriterien unterscheiden und zur Bewertung heranziehen	kritisches Bewerten des Verkehrs und des eigenen Verhaltens; Konsequenzen für das eigene Verhalten in Wechselwirkung mit der Gesellschaft und der Umwelt ableiten
Handlungs-, Verhaltensabsichten ausbilden; Handlungsentscheidungen treffen	Entscheidungen treffen, die sich im täglichen Leben positiv auf die Gesundheit auswirken können	Medienangebote nutzen; leseanregende Rahmenbedingungen schaffen; Workshops, Buchausstellungen, Buchpräsentationen durchführen	sich für die Entwicklung von life skills (Stress-, Konfliktmanagement etc.) entscheiden	sich an der österreichischen Standardsprache orientiert äußern, mit Sprachenwechsel umgehen, die Wahl der Sprache aushandeln, verschiedene Textsorten (rezeptiv und produktiv) einsetzen	sich Ziele setzen, z. B. in Bezug auf das Erreichen von Anforderungen; Entscheidungen über den weiteren (Aus-)Bildungsweg vorbereiten und treffen	Konfliktkompetenz: Umgehen mit konflikthafter Positionen	Visionen bezüglich Chancen- und Geschlechtergerechtigkeit und Handlungskompetenz in diese Richtung entwickeln	Visionen für eine zukunftsfähige Entwicklung entwerfen; Entscheidungs- und Handlungsoptionen entsprechend den eigenen Gestaltungsmöglichkeiten entwickeln	auf rassistische und eurozentrische Vorurteile reagieren	eigene Medienbeiträge und interaktive Anwendungen gestalten und verbreiten; Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) sicher und kritisch benutzen; kritisch denken und Probleme lösen	selbständige Urteile treffen; politische Konflikte austragen; Konfliktlösungsverhalten trainieren	Optionen zum adäquaten Umgang mit eigenem Konsum entwickeln; alltägliches Finanzmanagement und Vorsorge betreiben	Visionen für eine umweltverträgliche und nachhaltige Zukunft entwickeln; Handlungsfähigkeit / Konfliktlösungen entwickeln	individuelle Verkehrswege im lokalen Umfeld sicher und umweltbewusst nutzen; Kooperation mit Personen der Verkehrsüberwachung; adäquate Nutzung von Verkehrseinrichtungen, adäquates Handeln in Verkehrs-, Not- und Konfliktsituationen
Handlungen planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten	gesundheitsrelevante Entscheidungen planen, umsetzen und aufrechterhalten	Handlungen im Bereich der Lesekultur planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten	Entwicklung von life skills planen, umsetzen, aufrechterhalten	Gesprächsstrategien anwenden (z. B. nachfragen, umschreiben, sich Gehör verschaffen), Strategien der Sprachmittlung anwenden; plurilinguale und plurikulturelle Kompetenzen einsetzen, (Dritt-)Sprachen als Brückensprachen nutzen	eigene Ziele und Entscheidungen verfolgen und umsetzen; eine persönliche Strategie für die eigene Berufs- und Lebensplanung aufbauen	Engagement und Teilhabe an politischen Prozessen planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten	Handlungen in Richtung Geschlechtergerechtigkeit planen, ausführen, reflektieren, evaluieren, weiterentwickeln	Handlungen zur nachhaltigen Entwicklung planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten	Maßnahmen gegen rassistische Vorurteile planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten	selbstständig Ziele setzen, auswählen, planen, ausüben und überprüfen; Informationen und Wissen interaktiv nutzen; eigene Medienbeiträge und Anwendungen planen, umsetzen, präsentieren und publizieren	Mitwirkung an der Lösung gesellschaftlicher Probleme; Maßnahmen zu Konfliktlösungsverhalten planen, umsetzen, reflektieren, aufrechterhalten	Handlungen zu Konsum- und Wirtschaftsverhalten planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten	Handlungen im Bereich der Umwelt partizipativ planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten	Handlungen zu Verkehr und Mobilität planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten