

Kompetenzen Umweltbildung

| Organisationsstruktur | Umweltbildung |
|--|---|
| Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben | Wissen aufbauen, reflektieren, weitergeben |
| (be)nennen, aufzählen, zuordnen, beschreiben, darstellen, vergleichen, erklären | lokale und globale Gegebenheiten erkennen und benennen |
| beschaffen, kommunizieren, präsentieren | Informationen beschaffen, strukturieren, kommunizieren; Ergebnisse präsentieren |
| analysieren, kategorisieren, unterscheiden, schlussfolgern, Vermutungen aufstellen, Zusammenhänge herstellen | Handlungsebenen und Zusammenhänge erkennen: ökologische, ökonomische und soziale Auswirkungen erfassen und benennen; Systemzusammenhänge zwischen Individuum, Gesellschaft und Umwelt analysieren und verstehen; Standpunkte/Perspektiven einnehmen/wechseln |
| beurteilen, begründen, interpretieren | Situationen/Probleme einschätzen, beurteilen, interpretieren |
| Haltungen entwickeln | Haltungen entwickeln |
| | belebte und unbelebte Umwelt mit allen Sinnen wahrnehmen können, Beziehung zur natürlichen Umwelt aufbauen und sich als Teil der Natur erfahren können; das persönliche Betroffensein erkennen; zur Empathie für alle Lebewesen und ihre Ökosysteme fähig sein und diese zeigen |
| bewerten, entscheiden, umsetzen | bewerten, entscheiden, umsetzen |
| bewerten | Stellung beziehen, beurteilen bewerten, Standpunkt einnehmen; nach sozialen, ökonomischen, ethischen, naturwissenschaftlichen Bewertungskriterien unterscheiden und zur Bewertung heranziehen |
| Werthaltungen haben | Mitverantwortung übernehmen, naturschützende Werthaltung einnehmen |
| Handlungs-, Verhaltensabsichten ausbilden; Handlungsentscheidungen treffen | Visionen für eine umweltverträgliche und nachhaltige Zukunft entwickeln; Handlungsfähigkeit/Konfliktlösungen entwickeln |
| Handlungen planen Handlungen ausführen Handlungen aufrechterhalten | Handlungen im Bereich der Umwelt partizipativ planen, ausführen, reflektieren, aufrechterhalten |