

ANMERKUNGEN ZUR SCHULARBEITSGESTALTUNG

Fach: Italienisch, vierjährig		Klasse: 5. Klasse (1. Schularbeit, 1. Sem.)		
Kompetenzniveau: A1		Dauer der SA: 50 Minuten		
Teilbereiche	Themenbereich	Testformat/Textsorte	Anzahl/Items	Dauer ca.
LESEN	Tagebucheintragung	Beantwortung von Fragen	1/6	10'
HÖREN	Wochenplanung (Aktivitäten, Uhrzeit)	Vervollständigen	1/10	8'
SIK	Personenbeschreibung	Zuordnen	1/7	7'
SCHREIBEN/ SPRACHLICHE MITTEL	Fragen und Antworten zur Person	Wie sagst du?	1/10	10'
SCHREIBEN	Über sich erzählen	Selbstporträt	1/12	15'

Allgemeines:

Es werden bei dieser Schularbeit standardisierte Testformate eingesetzt. Die einzelnen Teile weisen eine unterschiedliche Gewichtung auf.

Es handelt sich hier um die 1. Schularbeit in Italienisch, daher wurde der Zeitaufwand großzügig bemessen.

Die Teilbereiche 1 bis 3 wurden nacheinander ausgegeben und jeweils unmittelbar nach Beendigung eingesammelt. Teil 4 und 5 wurde gemeinsam ausgegeben und die Zeiteinteilung wurde den Schülerinnen und Schülern überlassen. Da es die erste Schularbeit in Italienisch war und somit die Schülerinnen und Schüler auf dem Kompetenzniveau A1 einfache isolierte Wendungen und Sätze schreiben können und schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben können, wurde das Testformat „*Come si dice in italiano*“ gewählt.

Beim zweiten Schreibeil wurde in der Angabe keine Wortanzahl vorgeschrieben. Die Minimaltextlänge ergibt sich aus den zu integrierenden Punkten.

Ablauf:

Die einzelnen Teilaufgaben werden nacheinander ausgeteilt und eingesammelt. Die Angaben liegen zunächst mit der Rückseite nach oben auf den Tischen und werden, nachdem alle Aufgaben ausgeteilt sind, von den Schülerinnen und Schülern umgedreht, sodass alle gleichzeitig beginnen. Wer mit der Aufgabe fertig ist, dreht sein Blatt um. Wenn die

Modellschularbeit Italienisch, 5. Klasse, vierjährig

veranschlagte Zeit abgelaufen ist, müssen alle Blätter umgedreht auf den Tischen liegen und werden anschließend von der Lehrperson eingesammelt.

Besondere Bemerkungen:

Für die Schülerinnen und Schüler war es neu, dass sie die einzelnen Teile einer Schularbeit nacheinander vorgelegt bekommen haben. In der Stunde nach der Schularbeit waren sie aufgefordert, schriftlich und anonym Rückmeldung zu geben, wie es ihnen ergangen war. Mehrfach wurde dabei die Gliederung in Teilbereiche als positiv hervorgehoben, da man sich auf „kleine Aufgaben“ besser konzentrieren könne.

Beurteilung:

Es wurde die Gesamtverrechnung gewählt. Die Gewichtung der einzelnen Teilbereiche war folgendermaßen:

LV:	15
HV:	20
SiK:	15
Schreiben 1:	20
Schreiben 2:	30

Womit die Schülerinnen und Schüler vertraut sein müssen

Wortschatzbereiche	Wortfelder: einfache Kontaktgespräche; über sich und andere sprechen; sagen, wann man etwas macht; Vorlieben äußern
Sprachfunktionen	Fragen stellen und beantworten
Sprachstrukturen in Anwendung	<i>Mi piace</i> + Infinitiv; <i>preferisco</i> + Infinitiv; Endungen der Adjektive; Verneinung; einfache Fragen stellen
Testformate	Vervollständigen; Fragen beantworten; Zuordnen; Wie fragst/sagst du?

Performanz mit Korrektur

Primo compito in classe

1

6/6

Stefania schreibt in ihr Tagebuch. Lest den Text und beantwortet anschließend die Fragen.

1. Wo befindet sich Stefania? *zu Hause.*
2. Was muss sie vorbereiten? *sie muss Hausübung machen ✓*
3. Wann trifft sie jemanden? *Angela trifft sie am Dienstag ✓*
4. Was möchte sie mit dieser Person tun? *zum chinesen essen gehen ✓*
5. Wann arbeitet sie am Dienstag für die Schule? *Dienstag nachmittag ✓*
6. Was steht danach zur Wahl? *mit F. ins Kino oder zu Hause fernsehen ✓*
7. Was hat sie zum Wochenende vor? *John in London besuchen ✓*

2

10/10

Hört zu und findet heraus, was Marta diese Woche zu tun hat.
Ergänzt die Tabelle indem ihr die fehlenden Aktivitäten und Uhrzeit einträgt.

	TAG?	UHRZEIT? WANN?	WAS?
1.	Martedì	<i>2:15 ✓</i>	banca
2.	Mercoledì	<i>11:00 ✓</i>	a letto
3.	<i>Venerdì ✓</i>	15:25	<i>la dentista ✓</i>
4.	<i>Giovedì ✓</i>	19:30	teatro
5.	Sabato	<i>8:00 ✓</i>	<i>al cinema ✓</i>
6.	Lunedì	<i>7:30 ✓</i>	scuola
7.	<i>Domenica ✓</i>	sera	<i>andare da un grande festa ✓</i>

3

6/7

Ergänze den folgenden Text durch das jeweils passende Wort aus der Box.
Achtung: Es gibt 3 Wörter, die nicht passen!

Sandra Pertini è italiana di Roma. Ha 22 anni. Parla inglese perché suo padre è americano.



Suo fratello si chiama Matteo. È molto bravo a scuola. A Matteo piace la matematica e la fisica. Non ~~puoce~~ studiare perché è molto intelligente. È simpatico ma non ha molti amici. È sempre a casa.

Sandra ama la letteratura. A Sandra piace leggere sul divano e mangiare il gelato. Preferisce il gelato al limone.

~~a~~ amici con deve ~~e~~ ~~è~~ limone ~~piace~~ sono ~~sul~~

4 – Come si dice in italiano?

6/10

- 1) *Quanti anni hai?* ✓
- 2) *A Maria piace andare al cinema?* ✓
- 3) *Hai una mattita per me?* ✓
- 4) *Marco stare a casa mercoledì?*
- 5) *Che ore sono?* ✓
- 6) *Ho non fratelli o sorelle*
- 7) *¥*
- 8) *... abbastanza bene* ✓
- 9) *Marco è a casò, e lui a studiare.*
- 10) *Oggi è martedì.* ✓



?

Stelle dich vor. Schreib in ganzen Sätzen.

Folgende Angaben müssen enthalten sein:

- Name, Alter, Wohnort, Familie, 5 verschiedene Dinge die du magst,
- was du nicht magst

Folgende Begriffe müssen vorkommen: la sera – anche – chitarra – ma – sul

Mi chiamo Marco. Ho 14 anni e sono di Vienna. Ho uno fratello, si chiama Anton e ha 16 anni. Mia madre è austriaca e mio papà è austriaco. Mi piace molto leggere un libro e ascoltare musica sul divano. Mi piace uscire con un amico la sera e parlare (con le) belle ragazze. Non mi piace stare solo al casa, preferisco uscire. Ho una chitarra. Mi piace il gelato al limone ma preferisco fragola.

¥ anche

39 Punkte, Note: Gut

Kommentar zur Beschreibung der Performanz

Aufgabe 1: 10/10 Punkte

Für die möglichen Antworten wurde im Vorfeld ein Lösungsschlüssel festgelegt. Scheint eines der Schlüsselwörter in der dritten Spalte als Antwort auf, so wurde diese als richtig beurteilt (vgl. Lösungen).

Aufgabe 2: 6/6 Punkte (ebenso)

Aufgabe 3: 6/7 Punkte

Aufgabe 4: 6/10 Punkte

Es wurden alle Antworten, die weitgehend akzeptabel sind, als richtig bewertet (beispielsweise: ...*abbastanza bene*, da es als Antwort auf die Frage nach dem Befinden durchaus gut passt.)

Rechtschreibfehler wurden ausgebessert. Ein Rechtschreibfehler alleine bedeutet nicht automatisch, dass die Frage nicht beantwortet ist (siehe z.B. 3.).

Aufgabe 5: 11/12 Punkte

Alle Punkte der Aufgabenstellung wurden erfüllt, bis auf einen (*anche*).

Wortschatz und Strukturen ermöglichen es der Schülerin/dem Schüler, die Aufgabe gut verständlich zu bewältigen.

Rückmeldung an die Schülerin oder den Schüler

Du hast die Aufgaben zum Hör- und Leseverstehen sehr gut bewältigt.

Bei den sprachlichen Formulierungen ist dir der gelenkte Teil (Aufgabe 3) gut gelungen.

Beim eigenständigen Formulieren bist du noch nicht ganz sicher (siehe Aufgabe Nr. 4).

Dein Selbstporträt ist dir gut gelungen. Du hast die Anweisungen bis auf einen Punkt (*anche*) eingehalten und wesentliche Formulierungen richtig verwendet.

Hören:	10/10
Lesen:	6/6
SIK:	6/7
Schreiben 1:	6/10 Punkte
Schreiben 2:	11/12 Punkte