

# Topic: Colours



## Core vocabulary

Red, blue, green, brown, yellow, black,  
pink, white, orange, violet, indigo  
sky, sunshine, clown, English, circus

## Core structures

It's red, green ....  
Is it red, green ....?  
What colour is your ....?  
My ....is ....  
I've got (a) .....  
I like that.

## Extension vocabulary

Additional colours e.g. beige,  
turquoise, purple, ....  
dark / light green, red, ....  
tie, walking stick, spots

## Extension structures

His / her .... is / are  
He lives in ....  
He loves ....

Worksheets Activities	
Colours 1	Look, listen, point and colour in
Colour song 1	Listen and sing along
Colours 1ctd	Look, speak, colour in and copy
Colours 2	Look, listen, point and colour in
Colour song 2	Listen and sing along
Colours 2 ctd	Look, speak, colour in and copy
Timmy the clown 1	Listen and find the right colours
Timmy the clown 2	Look, speak and fill the blanks
Colours in the rainbow	Look, listen, point and copy
Colours flashcards	Vocab practice
Toy family game	Play it

## Colours

**Fertigkeiten: Hören/Verstehen (HV)**

**Zusammenhängend sprechen (ZS)**

**An Gesprächen teilnehmen (AGt)**

**Lesen/Verstehen (LV)**

**Schreiben (Sch)**

HV 1b: Kann sehr einfache Ankündigungen, Anweisungen, Bitten und Fragen im Rahmen der Unterrichtsorganisation verstehen, sofern sie mit Gestik unterstützt werden.

***Colours 1, 2***

***Timmy the clown 1, 2***

***Colours in the rainbow***

HV 1c: Kann sehr einfache Fragen und Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, zu Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung und zur Natur sowie auch zu anderen Bereichen verstehen.

***Timmy the clown 1***

HV 2b: Kann kurze Reime, Liedtexte und rhythmische Sprüche (Chants) verstehen.

***Colour song 1, 2;***

ZS 1b: Kann sehr einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung, zur Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.

***Colours 1, 2;***

***Colour song 1, 2***

ZS 2a : Kann Reime, rhythmische Sprüche (Chants) und Liedtexte mitsprechen bzw. mitsingen.

***Colour song 1, 2***

***Colours in the rainbow***

AGt 2b: Kann mit entsprechender sprachlicher Hilfestellung sehr einfache Gesprächssituationen bewältigen, wie z. B. etwas einkaufen, sich nach etwas erkundigen und Auskunft geben, einen Wunsch äußern sowie etwas anbieten und darauf reagieren.

***Colour song 1,2***

***Toy family game***

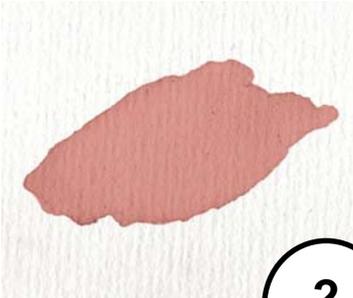
Sch 1a: Kann Wörter und Phrasen abschreiben.

***Timmy the clown 1, 2***

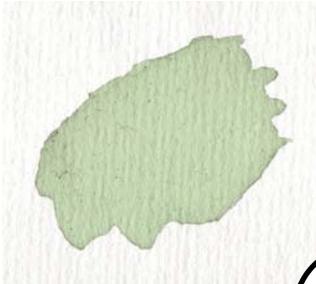
***Colours in the rainbow***

# Colours 1

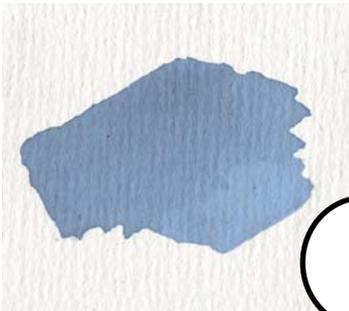
Look, listen, point, and colour in



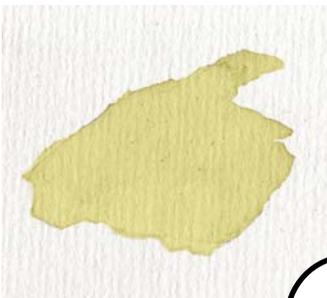
2



4



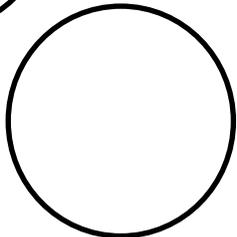
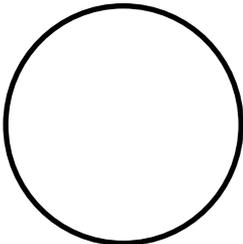
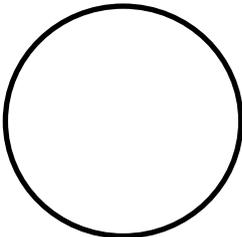
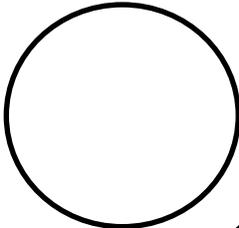
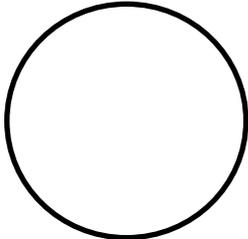
1



3



5



# Colours 1

Look, listen, point, and  
colour in



## Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Die Farben werden mit Hilfe der Flashcards, des Arbeitsblattes und farbiger Gegenstände (z.B. Kleidungsstücke, Hefte, Bunt- oder Filzstifte) eingeübt.
- Die Aussprache der Wörter kann mit Hilfe von Reimen gefestigt werden, wobei die Lehrerin oder der Lehrer das „Reimwort“ vorspricht, und die SchülerInnen mit dem Farbenwort antworten:

*bed – red*

*shoe – blue*

*bean – green*

*hello – yellow*

*right – white*

- Anschließend malen die SchülerInnen die Kreise aus und verbinden sie mittels Linien mit den Farbflecken. Dann berichten sie über die Ergebnisse, wobei sie auf den entsprechenden Farbkreis zeigen.

*It's blue. It's number one.*

*It's green. It's number four.*

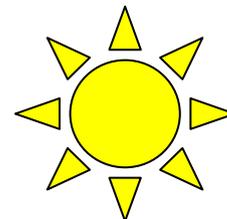
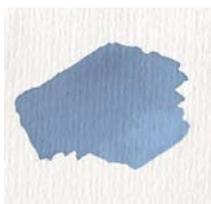
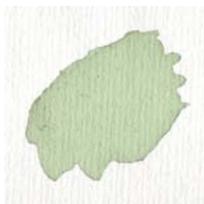
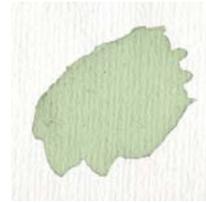
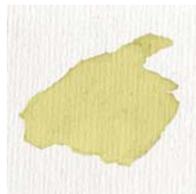
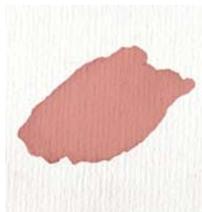
- Wettspiel zum Hörverstehen/Sprechen in zwei Gruppen:

Die Lehrerin oder der Lehrer malt auf zwei Tafelblätter die fünf Farbflecken in unterschiedlicher Anordnung. Zwei SchülerInnen kommen zur Tafel, ein weiteres Kind ruft eine der fünf Farben auf. Die beiden suchen den entsprechenden Farbfleck auf „ihrem“ Tafelblatt und zeichnen rasch einen Kreis herum. Das Kind, das die Aufgabe schneller erfüllt, erwirbt für seine/ihre Gruppe einen Punkt.

Das Spiel eignet sich auch für das Wortfeld „Zahlen“ und kann ebenso mit anderen Wortfeldern wie „Schulsachen“, „Früchten“ usw., die rasch an der Tafel dargestellt werden können, gespielt werden.

# Colour song 1

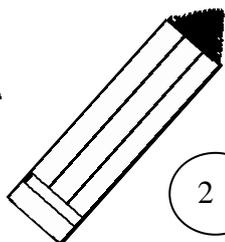
Listen and sing along



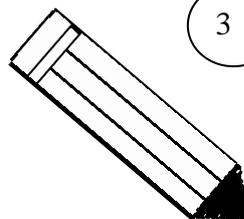
1



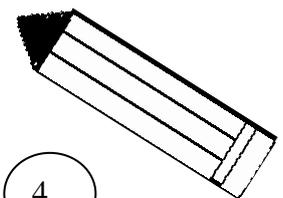
2



3



4



# Colour song 1

Listen and sing along



## Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Die englischen Bezeichnungen der Farben werden mit Hilfe des Arbeitsblattes oder der Flashcards wiederholt.
- Das Lied wird zur Melodie von "Here we go round the Mulberry bush" gesungen:

Blue and red and yellow and green  
Yellow and green, yellow and green.  
Blue and red and yellow and green  
Blue sky and yellow sunshine.

- Während des Singens zeigen die SchülerInnen auf den Schülerblättern mit.
- Jedes Kind hält eine Farbkarte in der Hand. Während des Singens werden die entsprechenden Farben in die Höhe gehoben.
- Die SchülerInnen malen die vier Stifte nach Anleitung an:

*Number one is a red pencil. Number two is ....*

- Alternativ malen die SchülerInnen die Stifte individuell an und berichten:

*My pencil number one is blue. My pencil number two is .....*

- Jeweils zwei SchülerInnen führen ein kurzes Gespräch:

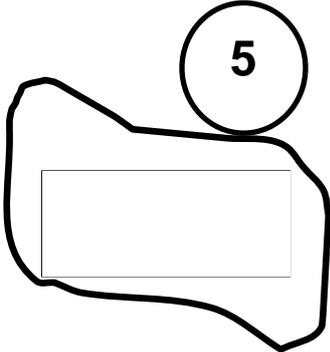
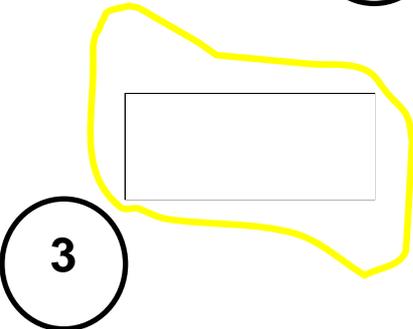
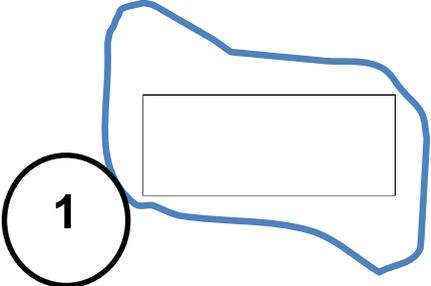
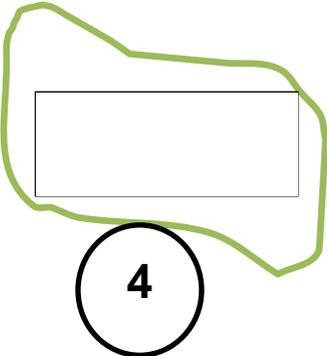
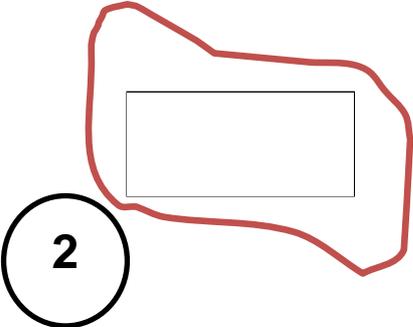
S1: *What colour is your pencil no. 2?*

S2: *It's blue. What colour is your pencil no. 2?*

S1: *It's yellow.*

# Colours 1

Look, speak, colour in and copy

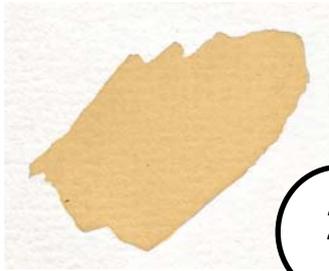


---

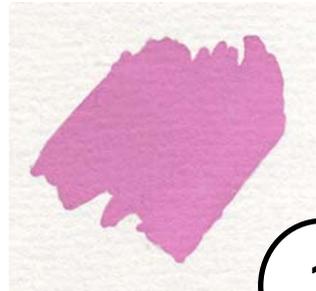
	.....		_____
	_____		_____
	_____		

# Colours 2

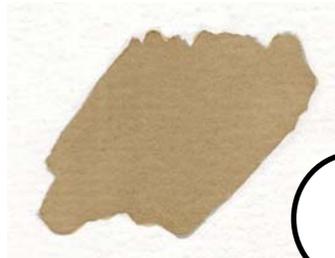
Look, listen, point, and colour in



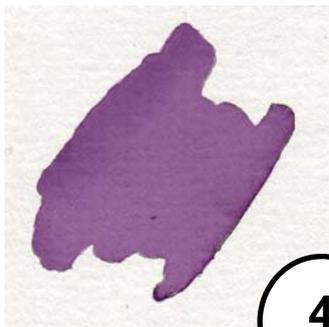
2



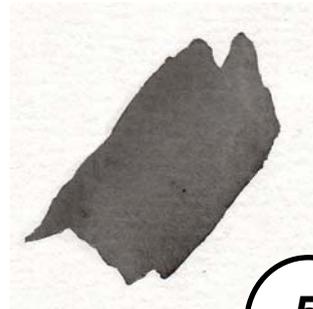
1



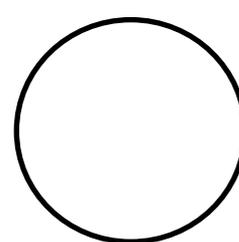
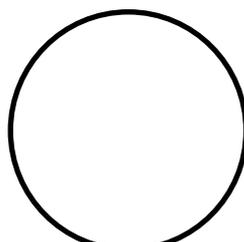
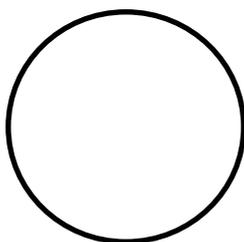
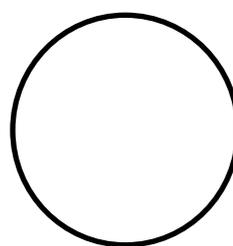
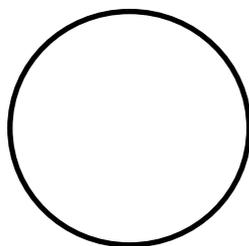
3



4

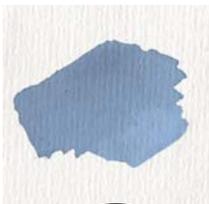
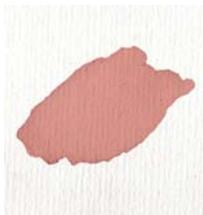
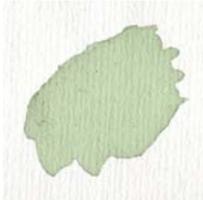


5



# Colour song 2

Listen and sing along



hello!!



## Colour song 2

Listen and sing along



### Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Die englischen Bezeichnungen der Farben werden mit Hilfe der Flashcards und des Arbeitsblattes wiederholt.

- Das Lied wird zur Melodie von "Are you sleeping, brother John" gesungen:

*Pink and orange, pink and orange,  
Brown and black, brown and black,  
Violet, green and yellow,  
Red and blue, sing "hello!"  
I like that! I like that!*

- Während des Singens zeigen die SchülerInnen auf den Schülerblättern mit.
- Jedes Kind hält eine Farbkarte in der Hand. Während des Singens werden die entsprechenden Farben in die Höhe gehoben.
- Die SchülerInnen malen die Clownfigur in den bekannten Farben an, beschreiben sie und zeigen auf die entsprechenden Farben:

*My clown is ..... and ..... and .....*

- Die Blätter können in der Klasse aufgehängt werden und bieten in den nächsten Englischstunden Gesprächsstoff:

L: *Show me your clown, please.*

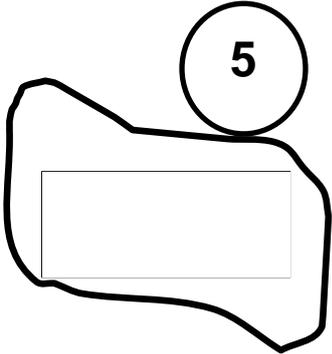
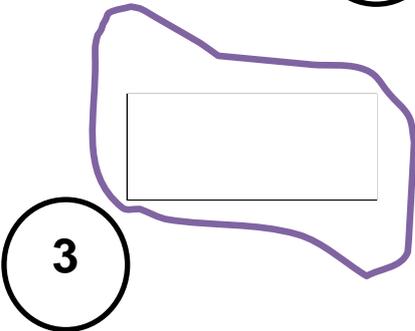
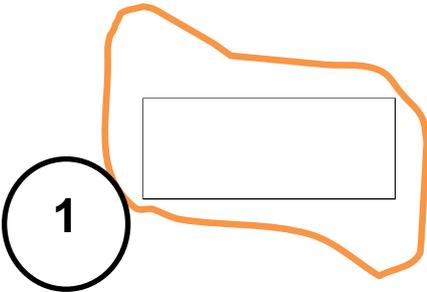
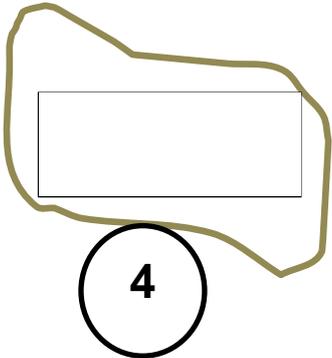
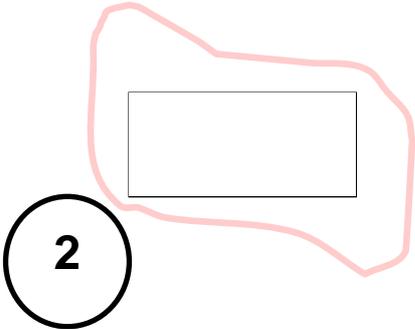
S: *Here it is.*

L: *Is this your clown, ...?*

S: *Yes / No, it isn't. My clown is here, usw.*

# Colours 2

Look, speak, colour in and copy

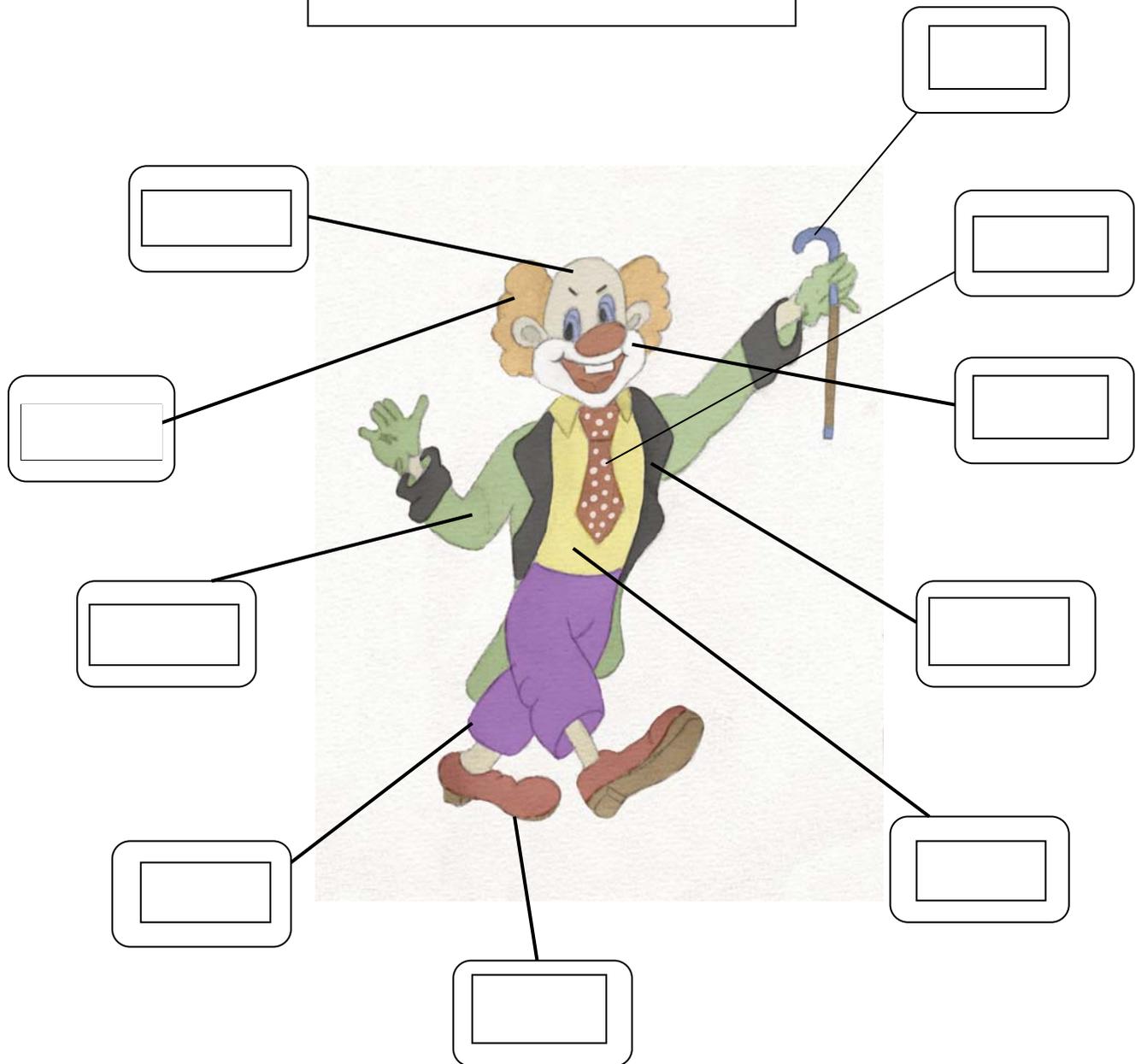


	.....		_____
	_____		_____
	_____		

# Timmy the clown 1

Listen and find the right colours

This is Timmy.  
Timmy is an English clown.  
He lives in a circus.  
He loves children and  
he loves colours.



pink, violet, brown, orange, green, yellow, red, white, black, blue

## Timmy the clown 2



**clown, circus, yellow,  
children, colours, red,  
orange, , brown**

Look, speak and fill the blanks

*Timmy is a .....*

*He lives in a .....*

*He loves .....and .....*

*His has a .....nose*

*His shirt is .....*

*His hair is .....*

*His shoes are .....*

# Timmy the clown 1 and 2



## Vorschläge zum Einsatz der Arbeitsblätter im Unterricht:

- Die englischen Bezeichnungen für die Farben werden mit Hilfe der Flashcards wiederholt.
- Die Lehrerin/ der Lehrer liest den Text mehrmals vor und stellt sicher, dass alles verstanden wurde. Anschließend wird nur mehr ein Teil des jeweiligen Satzes vorgelesen, und die SchülerInnen beenden gemeinsam im Chor den Satz.

Beispiel: L: *This is .....*S ergänzen: *Timmy.*  
L: *Timmy is an English .....* S ergänzen: *clown.*  
L: *He lives in a .....*S ergänzen: *circus.* usw.

Diese Übung dient bereits als Vorbereitung auf die Einsetzübung „Timmy the clown 2“.

- Im Anschluss werden die Farben genannt und den Kleidungsstücken zugeordnet.

L: *Look at Timmy's shoes. What colour are they?*  
L: *Look at Timmy's hair. What colour is it?*

Die Fragen werden von der Lehrperson gestellt, weil sie sprachlich unterschiedlich sind (are they / is it). Nach mehrmaliger Wiederholung dürfen SchülerInnen die Fragen stellen.

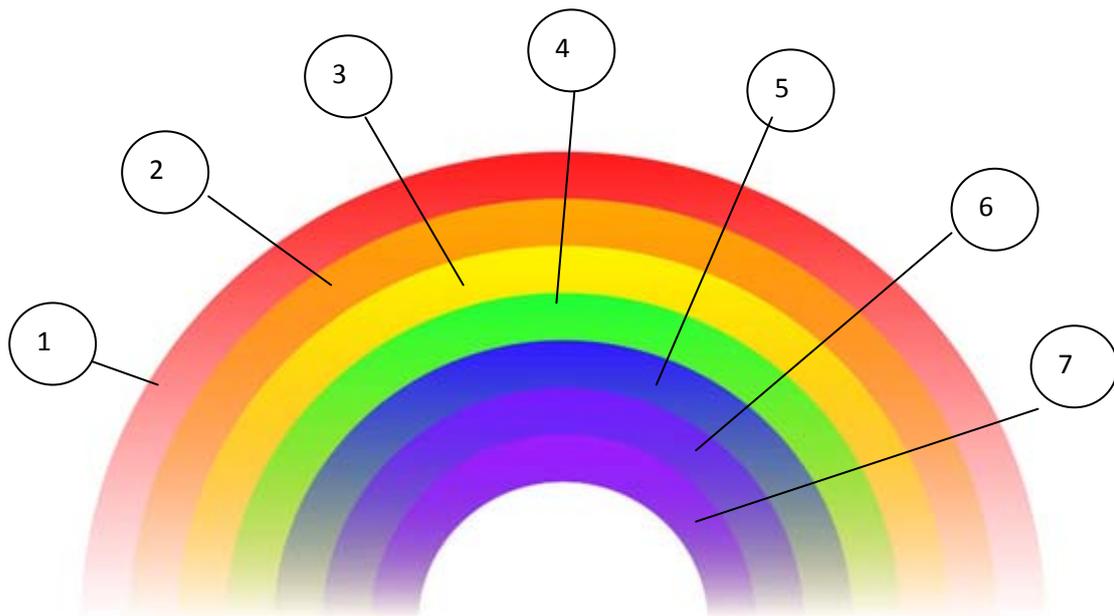
- Der Clown wird von den SchülerInnen individuell gestaltet und dann mündlich beschrieben.
- Das Schülerblatt 2 ist zunächst mündlich zu lösen, danach setzen die SchülerInnen die Wörter ein. Die Wörter sind bereits in der richtigen Reihenfolge angeführt, um die Aufgabe zu erleichtern. Die Sätze werden zum Schluss gelesen und verglichen.

# Colours in the rainbow

Look, listen, point at the colours and copy the words



You can see 7 colours in a rainbow.  
Can you name them and copy them?



.....



.....



.....



.....



.....



*indigo*



.....

*blue, green, red, orange, yellow, violet*

## Colours in the rainbow

Look, listen, point at the colours and copy the words



### Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

Die englischen Bezeichnungen für die Farben werden mit Hilfe der Flashcards wiederholt. Neu dazu kommt die Farbe "indigo".

Die Anordnung der Farben wird im Zusammenhang mit dem Sachunterrichtsthema "Regenbogen" erarbeitet.

Die SchülerInnen kopieren die Wörter.

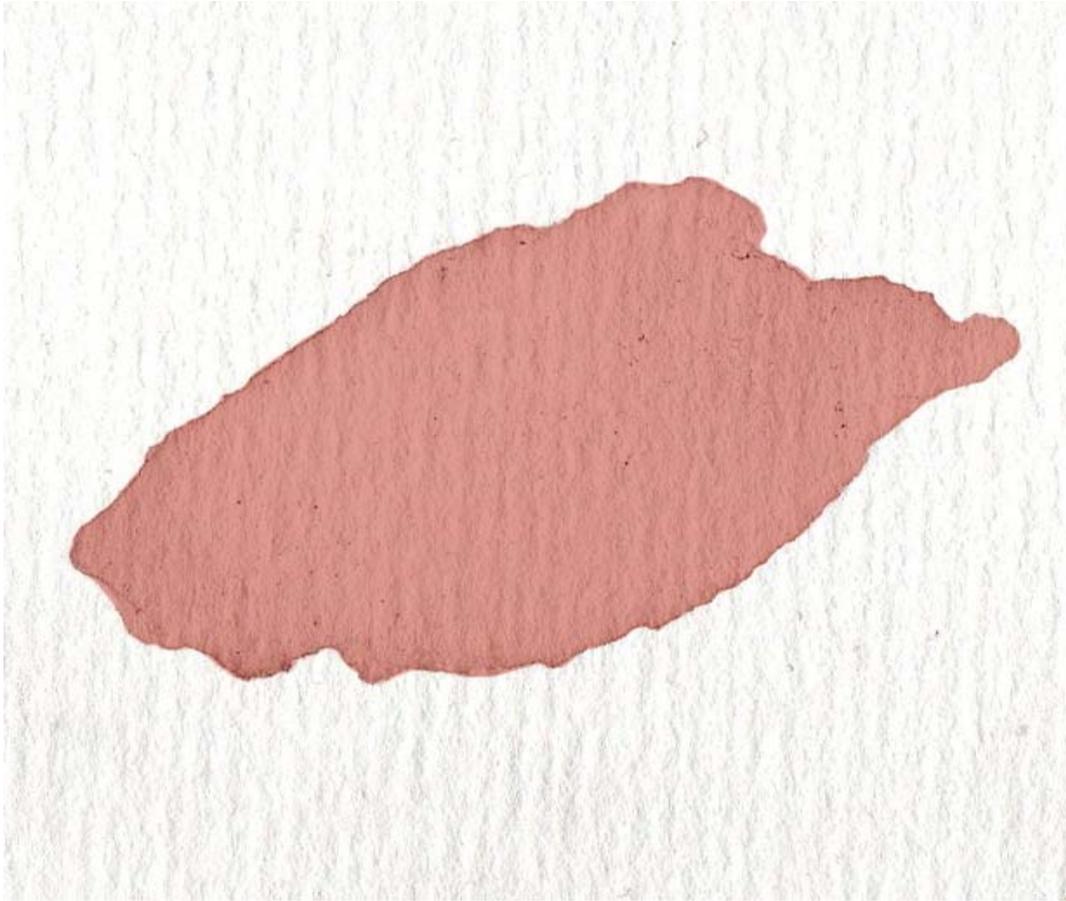
Zur Festigung eignet sich das folgende Gedicht:

Seven colours in the rainbow  
Red and orange, yellow and green.  
Seven colours in the rainbow  
Blue, violet, indigo can be seen.

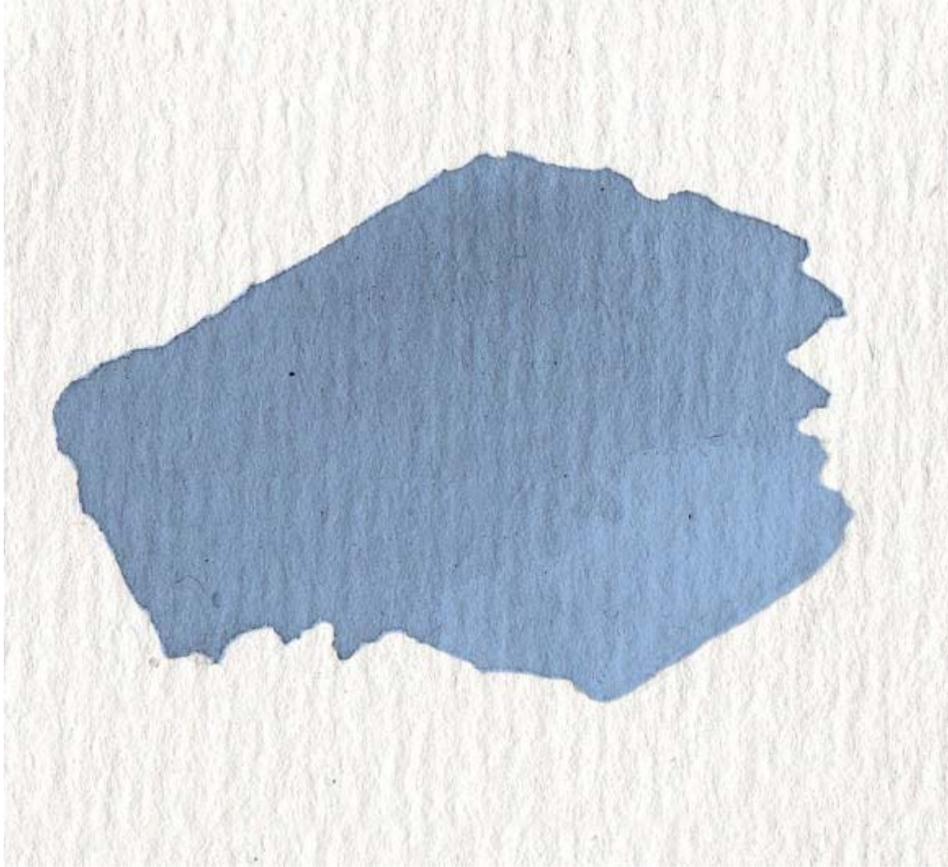
Seven colours in the rainbow  
We see up there in the sky.  
Seven colours in the rainbow  
I would like to fly up high.

Erste Strophe: Sieben SchülerInnen halten die entsprechenden Farbkarten in der Hand. Während des gemeinsamen Aufsagens des Gedichts heben sie jeweils die entsprechende Farbkarte hoch.

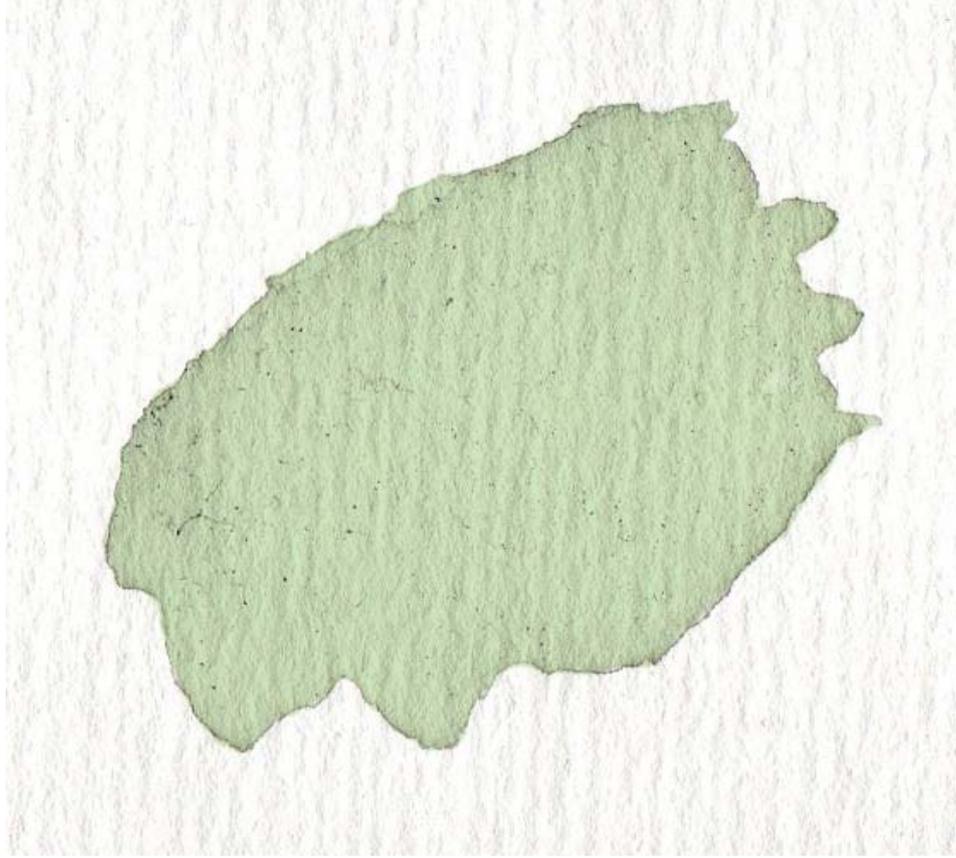
Zweite Strophe: die SchülerInnen "zeichnen" einen großen Bogen in die Luft. Bei der letzten Zeile springen sie mit erhobenen Armen in die Luft.



red



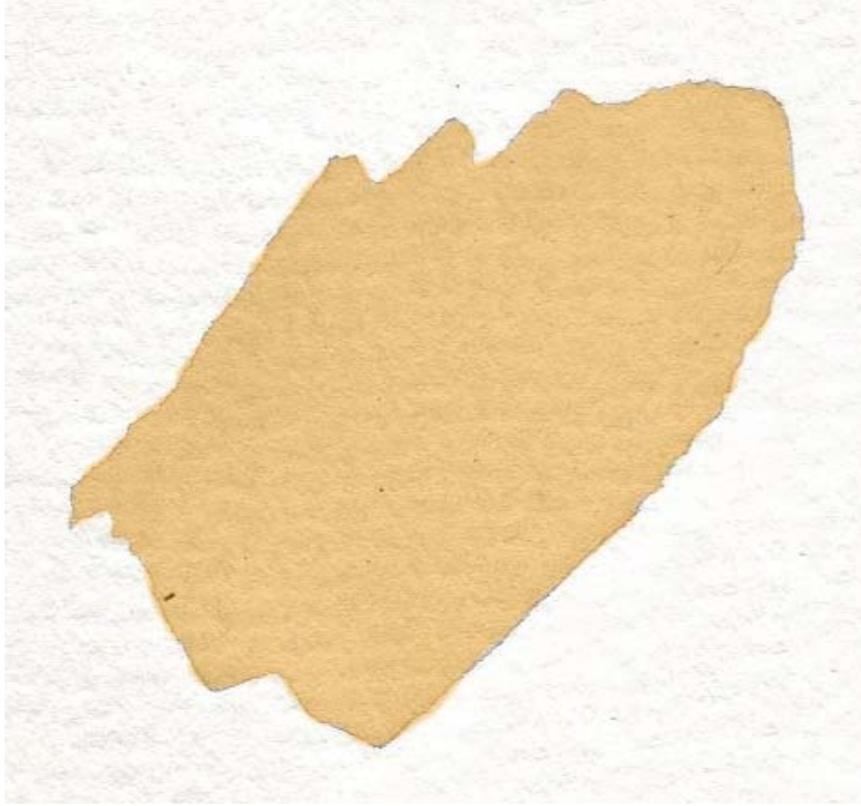
blue



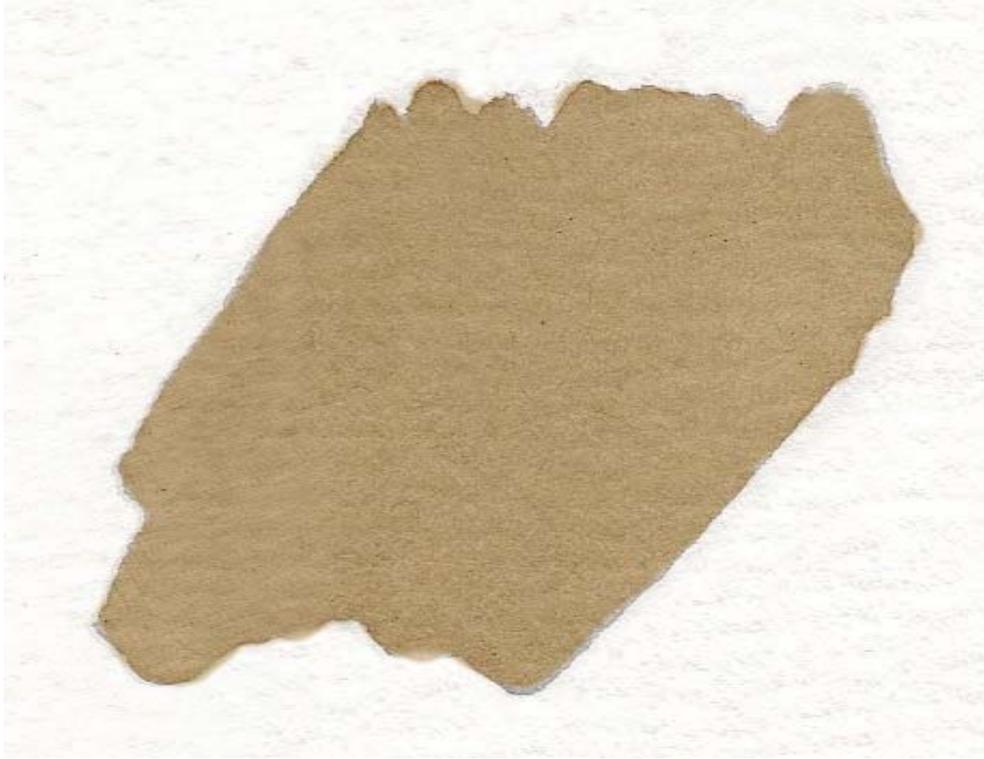
green



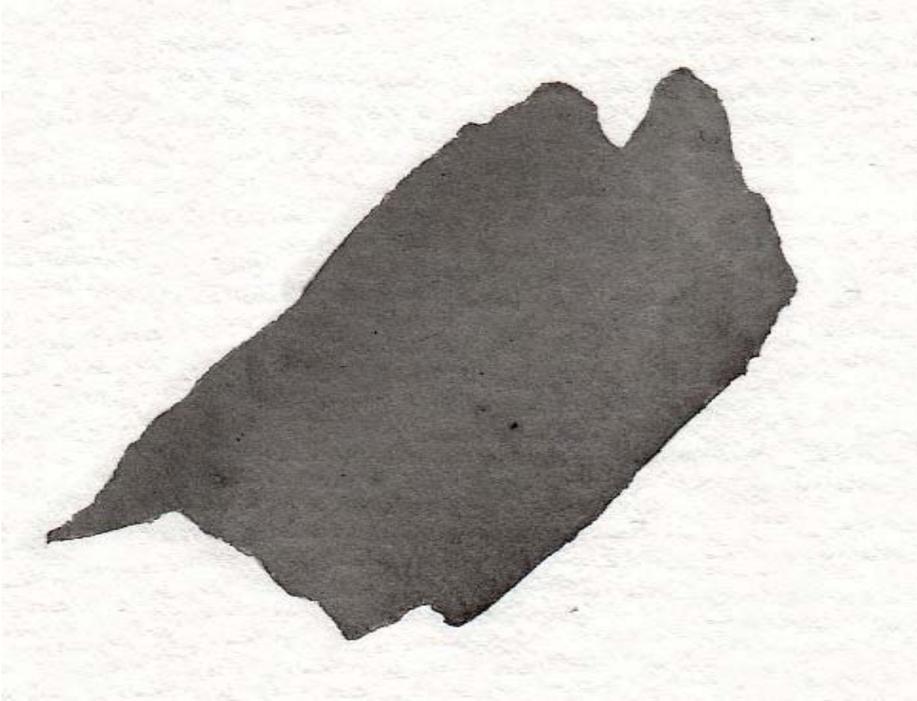
**yellow**



orange



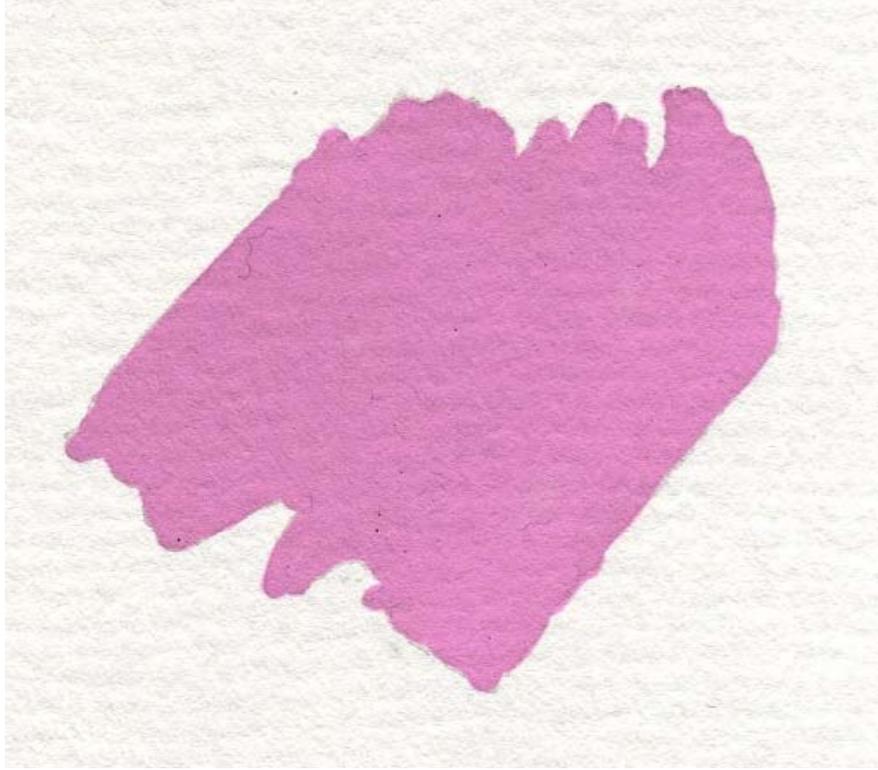
**brown**



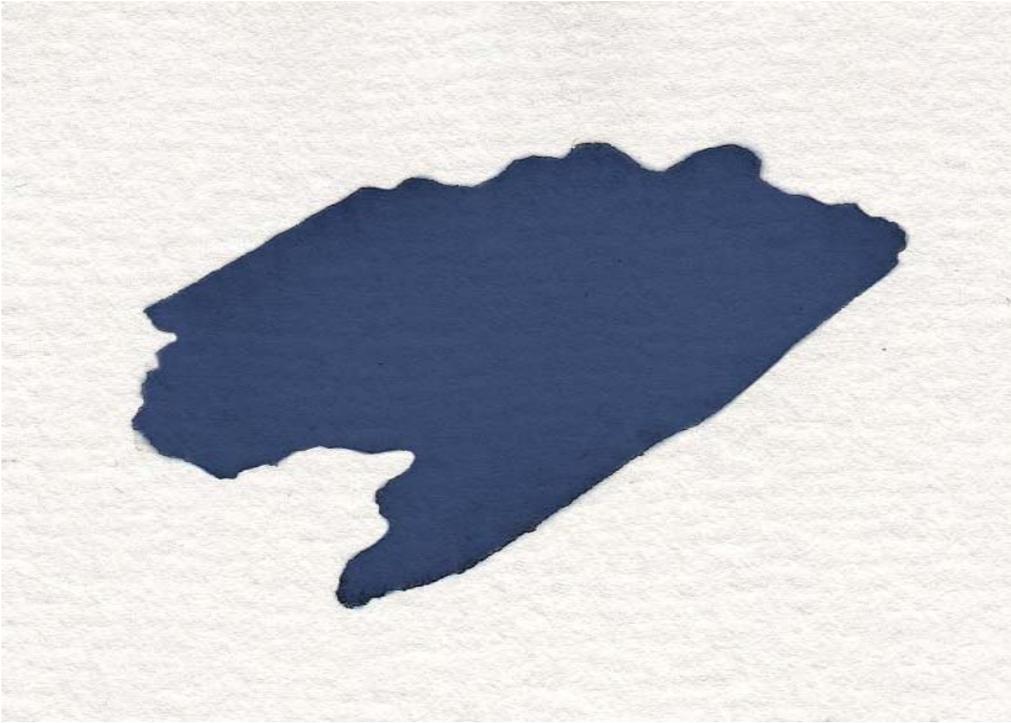
**black**



**white**



**violet**



indigo











Toy Family Game *Have you got the yellow/green/... computer game?*