

Topic: Animals on a farm

Core vocabulary

Cat, cock, cow, dog, duck, goose, hen, horse, goat, pig, sheep, milk, meat, egg, leather, feather, wool

Core structures

.....says the
A ... eats / drinks
I am a

Extension vocabulary

Animal sounds
grass, hay, cat food, dog food, potatoes, chicken feed

Extension structures

I can fly, swim,
I eat and drink ...
The ... cannot

Worksheets	Activities
Farm animal flashcards	Vocab practice
A lot of noise	Guess who makes that noise and chant along
Animal rhyme	Listen and learn the rhyme
What the animals eat and drink	Look, speak and connect
Animals are different	Talk about the animals
Animals are useful	Look, speak and connect
What the animals could tell us	Look at the pictures and go on

Animals on a farm

Fertigkeiten: Hören/Verstehen (HV)

Zusammenhängend sprechen (ZS)

An Gesprächen teilnehmen (AGt)

Lesen/Verstehen (LV)

Schreiben (Sch)

HV 1c: Kann sehr einfache Fragen und Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, zu Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung und zur Natur sowie auch zu anderen Bereichen verstehen.

Farm animal flash cards

A lot of noise

Animal rhyme

What the animals eat and drink

Animals are different

Animals are useful

What the animals could tell us

HV 2a: Kann sehr einfache und kurze situativ aufbereitete Informationen im Wesentlichen verstehen.

What the animals eat and drink

Animals are different

Animals are useful

What the animals could tell us

HV 2b: Kann kurze Reime, Liedtexte und rhythmische Sprüche (Chants) verstehen.

A lot of noise

Animal rhyme

ZS 1b: Kann sehr einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung, zur Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.

What the animals eat and drink

Animals are different

Animals are useful

What the animals could tell us

ZS 2a: Kann Reime, rhythmische Sprüche (Chants) und Liedtexte mitsprechen bzw. mitsingen.

A lot of noise

Animal rhyme

AGt 1b: Kann nach persönlicher Aufforderung im Unterrichtsverlauf sehr einfache Anweisungen erteilen, um etwas bitten, Fragen stellen und Antworten geben.

Farm animal flash cards

What the animals eat and drink

Animals are different

Animals are useful

What the animals could tell us

LV 1b: Kann Wörter und Wortgruppen (z. B. auf Wortkarten, in Form von einfachsten Anweisungen und Informationen) lesen und verstehen.

Farm animal flash cards

A lot of noise

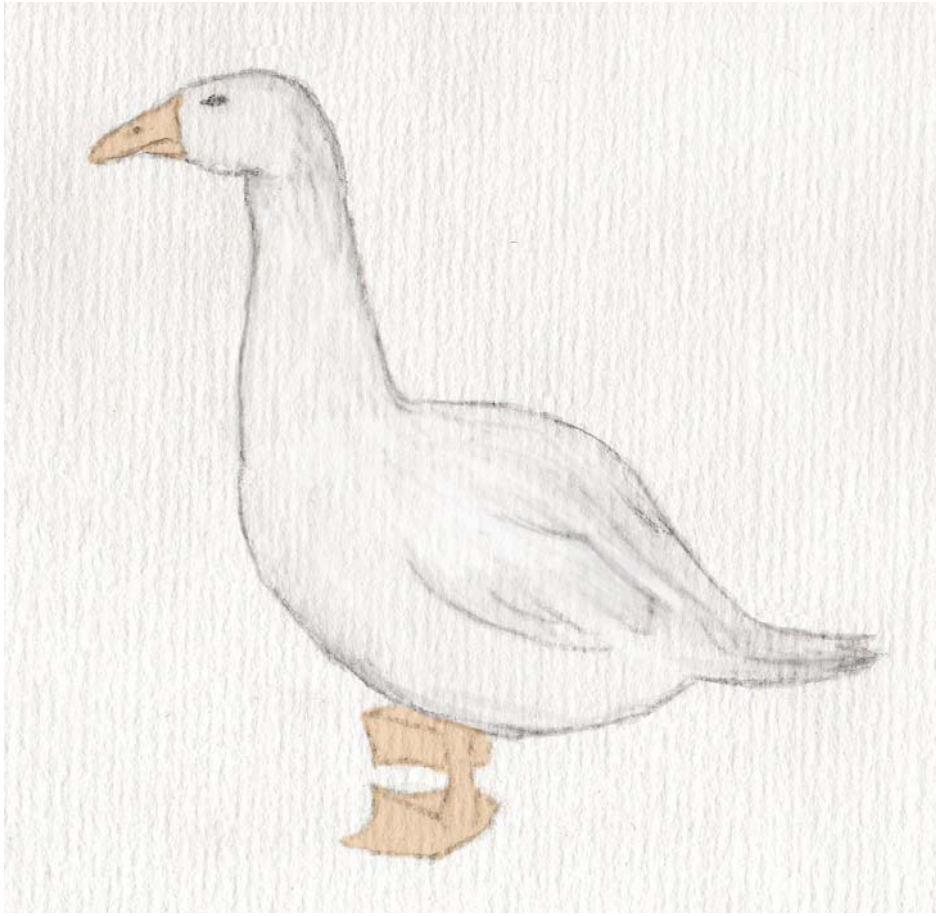
Animals are different

Animals are useful

What the animals could tell us



a duck



a goose



a cock



a hen



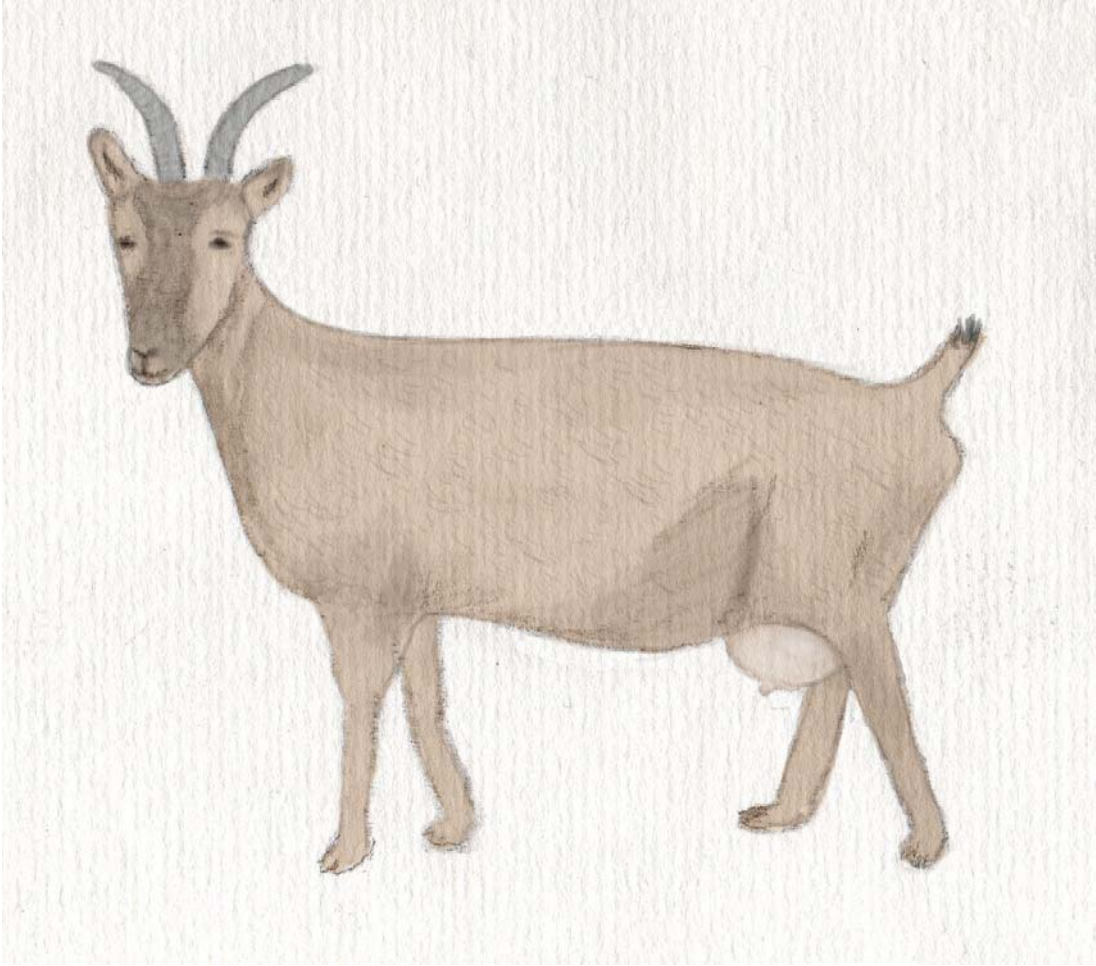
a cow



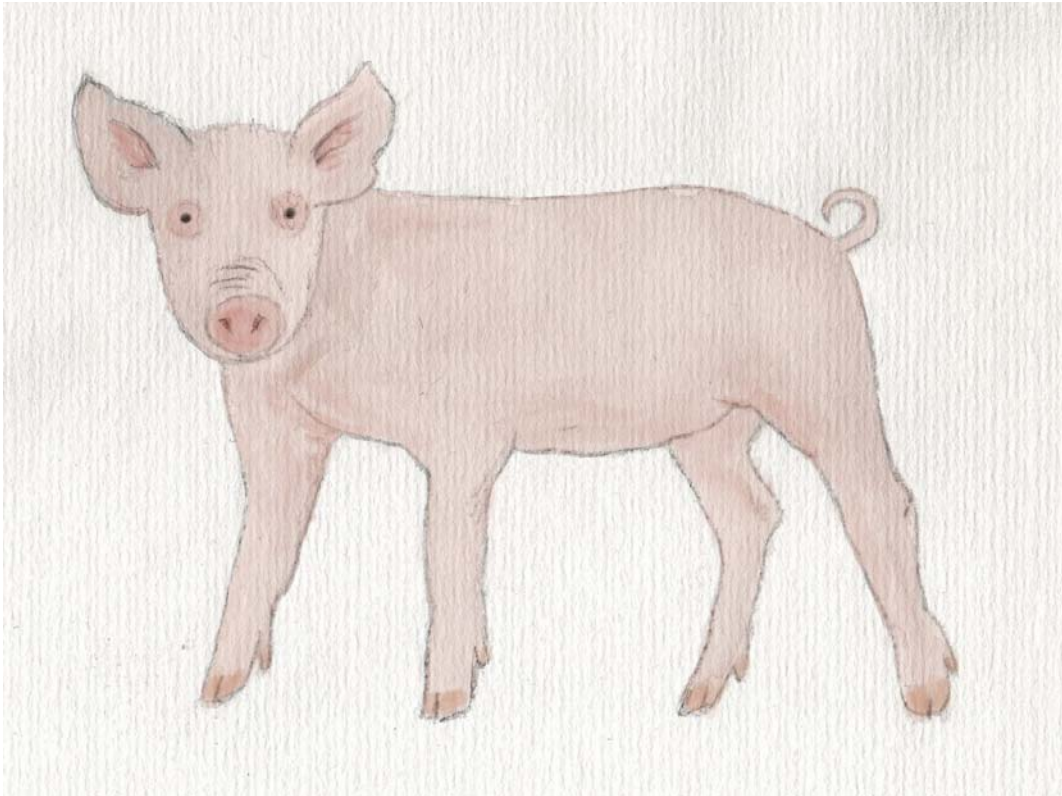
a horse



a sheep



a goat



a pig



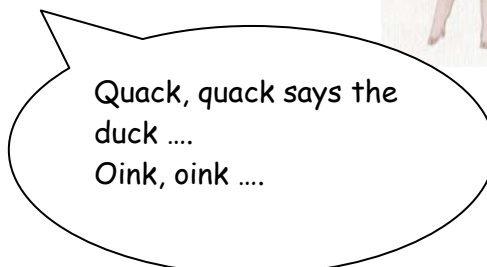
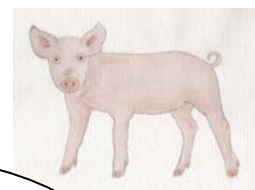
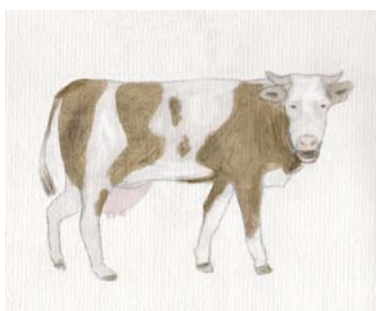
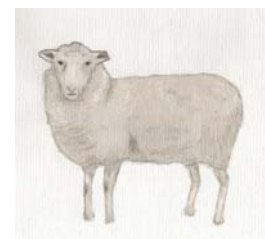
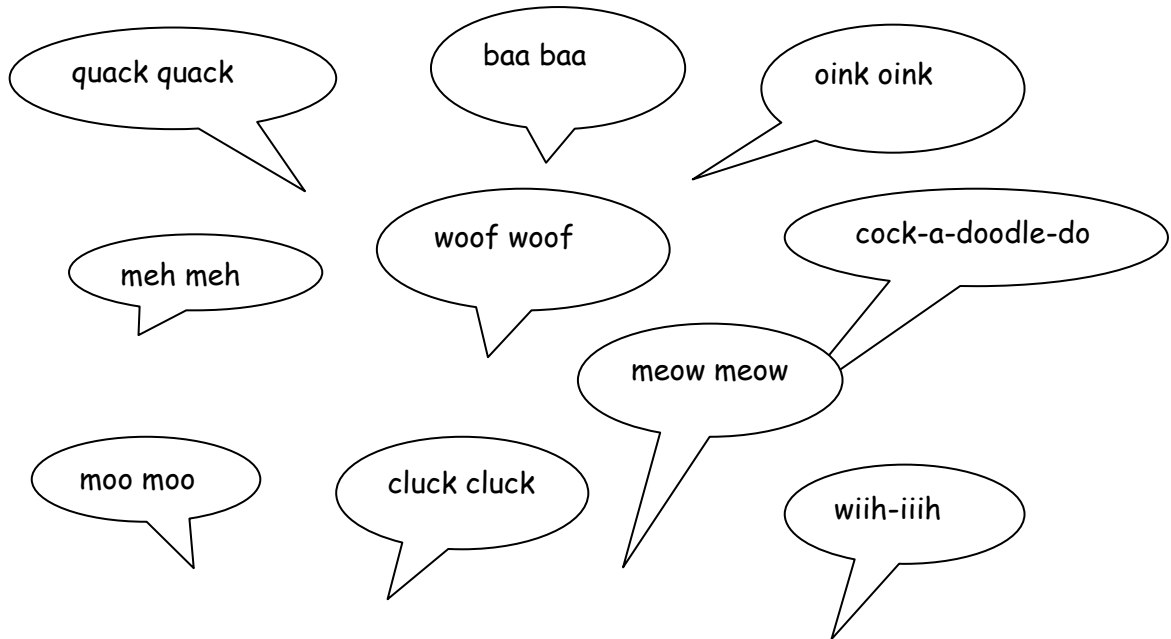
a dog



a cat

A lot of noise

Guess who makes
that noise
and chant along



A lot of noise

Guess who makes that
noise
and chant along



Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Die SchülerInnen wiederholen mittels der Flashcards die englischen Namen der Tiere.
- Sie ordnen die Sprechblasen den Tieren zu und verbinden mit Strichen.
“Moo, moo”, says the cow.
“Baa, baa”, says the sheep
- Die SchülerInnen sprechen die Sätze rhythmisierend, wobei man einen Dialog zwischen zwei Gruppen oder SchülerInnen organisieren kann:
Gruppe 1: *Oink, oink*
Gruppe 2: *Says the pig.*
Gruppe 1: *Moo, moo.*
Gruppe 2: *Says the cow*

Anmerkung: die Schreibweise der Tierlaute ist nicht standardisiert. Es wurde immer jene gewählt, die den Tierlaut am besten wiedergibt. Es ist keineswegs erforderlich, dass die SchülerInnen die Tierlaute schreiben können. Sie sollen lediglich an Hand des Schriftbildes die entsprechende Zuordnung vornehmen. Es kann auch besprochen werden, dass in anderen Sprachen Tierlaute unter Umständen anders wahrgenommen werden als im Deutschen (vgl. z.B. Kikerikie und Cock-a-doodle-doo).

- Im Anschluss singen die SchülerInnen das traditionelle englische Lied *“Baa, baa black sheep“*. Dieses Lied eignet sich auch gut als Einleitung für das Thema *„Animals are useful“*.

Animal rhyme

Listen and learn the rhyme



moo



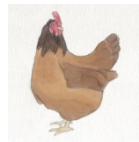
meow



baa



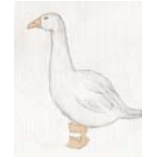
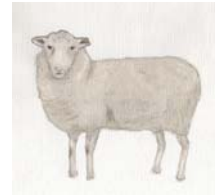
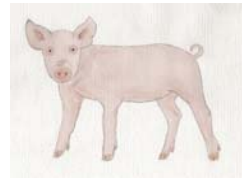
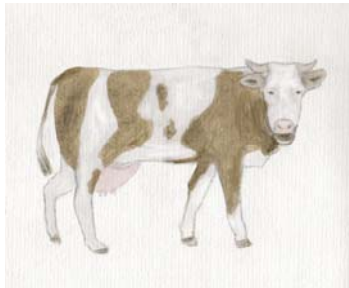
quack



“Moo”, says the cow and “meow” says the cat.
“Baa” says the sheep and the duck says “quack”.
“Woof” says the dog and “meow” says the cat.
“Cluck” says the hen and the duck says “quack”.
“Oink” says the pig and “meow” says the cat.
“Meh-meh” says the goat and the duck says “quack”.
“Wihh-ihh” says the horse and “meow” says the cat.
“Cock-a-doodle-doo” says the cock and the duck answers “quack”.

What the animals eat and drink

Look, speak and connect

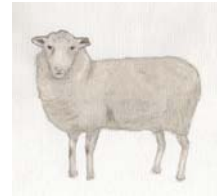
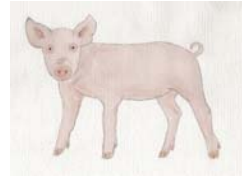
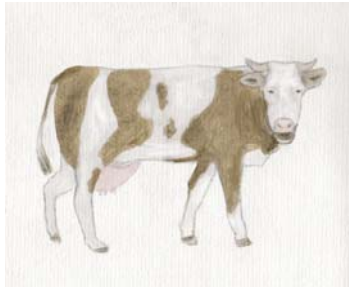


A cow eats grass and hay.
A pig eats

A cat drinks water and milk.
A cow drinks

Animals are different

Talk about the animals.



short tail

fur

colour?

can fly

big

long tail

feathers

4 legs

can swim

2 legs

small

Animals are different

Talk about the animals

Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

Das Arbeitsblatt enthält mehrere Strukturen und muss daher schrittweise eingeführt werden.

1. Nach einer Wiederholung der englischen Farbbezeichnungen werden die Tiere beschrieben, z.B. *The cow is brown and white. The cat is grey.*

Hier könnte sich auch eine Beschreibung eigener Haustiere anschließen:
My cat is black and white. My dog is

2. Die SchülerInnen suchen ein Gegensatzpaar wie z.B. „big“ und „small“ und malen die beiden Felder bunt an.
Sie ordnen die Tiere zu: *The cow is big. The hen is small,*

3. Ein weiteres Gegensatzpaar wird eingefärbt und erarbeitet, wie z.B. *has a long tail* und *has a short tail*.
Die Tiere werden wiederum zugeordnet, z.B. *The cow has a long tail The pig has a short tail*.

Auf diese Weise erarbeitet man alle weiteren „Gegensatzpaare“, wie *two legs, four legs, has a fur, has feathers* usw.

4. Die Eigenschaften *can fly* und *can swim* werden erarbeitet, wobei darauf hingewiesen werden soll, dass Tiere oft über mehrere Fähigkeiten verfügen: *The goose can swim and fly*.

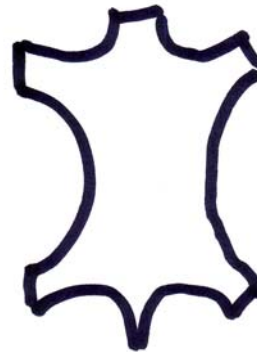
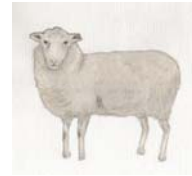
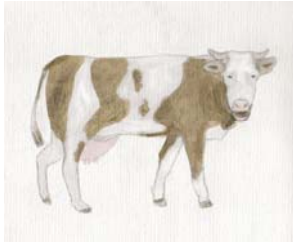
Mit leistungsstärkeren SchülerInnen wird besprochen, was Tiere nicht können: *The dog can swim. The dog cannot fly*.

Anmerkung:

Die Bewältigung dieses Arbeitsblattes ist die Voraussetzung für die Bearbeitung des Arbeitsblattes *What the animals could tell us*.

Animals are useful

Look, speak and connect



*We get eggs from the hen.
We get meat from the pig.
We get milk and leather from the
goat.*

What the animals could tell us

Look at the pictures and go on.



I am a cow.
I am very big.
I eat grass and hay.
I drink water.
I say 'moo'.

I am a duck.
I am small.
I eat grass and water plants.
I drink water.
I say 'quack, quack.'

