

## Topic: Animals on a farm

### Core vocabulary

Cat, cock, cow, dog, duck, goose, hen, horse, goat, pig, sheep, milk, meat, egg, leather, feather, wool

### Core structures

.....says the .....  
A ... eats / drinks ....  
I am a ....

### Extension vocabulary

Animal sounds  
grass, hay, cat food, dog food, potatoes, chicken feed

### Extension structures

I can fly, swim, .... ..  
I eat and drink ...  
The ... cannot ....

Worksheets	Activities
Farm animal flashcards	Vocab practice
A lot of noise	Guess who makes that noise and chant along
Animal rhyme	Listen and learn the rhyme
What the animals eat and drink	Look, speak and connect
Animals are different	Talk about the animals
Animals are useful	Look, speak and connect
What the animals could tell us	Look at the pictures and go on

## **Animals on a farm**

**Fertigkeiten: Hören/Verstehen (HV)**

**Zusammenhängend sprechen (ZS)**

**An Gesprächen teilnehmen (AGt)**

**Lesen/Verstehen (LV)**

**Schreiben (Sch)**

HV 1c: Kann sehr einfache Fragen und Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, zu Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung und zur Natur sowie auch zu anderen Bereichen verstehen.

***Farm animal flash cards***

***A lot of noise***

***Animal rhyme***

***What the animals eat and drink***

***Animals are different***

***Animals are useful***

***What the animals could tell us***

HV 2a: Kann sehr einfache und kurze situativ aufbereitete Informationen im Wesentlichen verstehen.

***What the animals eat and drink***

***Animals are different***

***Animals are useful***

***What the animals could tell us***

HV 2b: Kann kurze Reime, Liedtexte und rhythmische Sprüche (Chants) verstehen.

***A lot of noise***

***Animal rhyme***

ZS 1b: Kann sehr einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung, zur Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.

***What the animals eat and drink***

***Animals are different***

***Animals are useful***

***What the animals could tell us***

ZS 2a: Kann Reime, rhythmische Sprüche (Chants) und Liedtexte mitsprechen bzw. mitsingen.

***A lot of noise***

***Animal rhyme***

AGt 1b: Kann nach persönlicher Aufforderung im Unterrichtsverlauf sehr einfache Anweisungen erteilen, um etwas bitten, Fragen stellen und Antworten geben.

***Farm animal flash cards***

***What the animals eat and drink***

***Animals are different***

***Animals are useful***

***What the animals could tell us***

LV 1b: Kann Wörter und Wortgruppen (z. B. auf Wortkarten, in Form von einfachsten Anweisungen und Informationen) lesen und verstehen.

***Farm animal flash cards***

***A lot of noise***

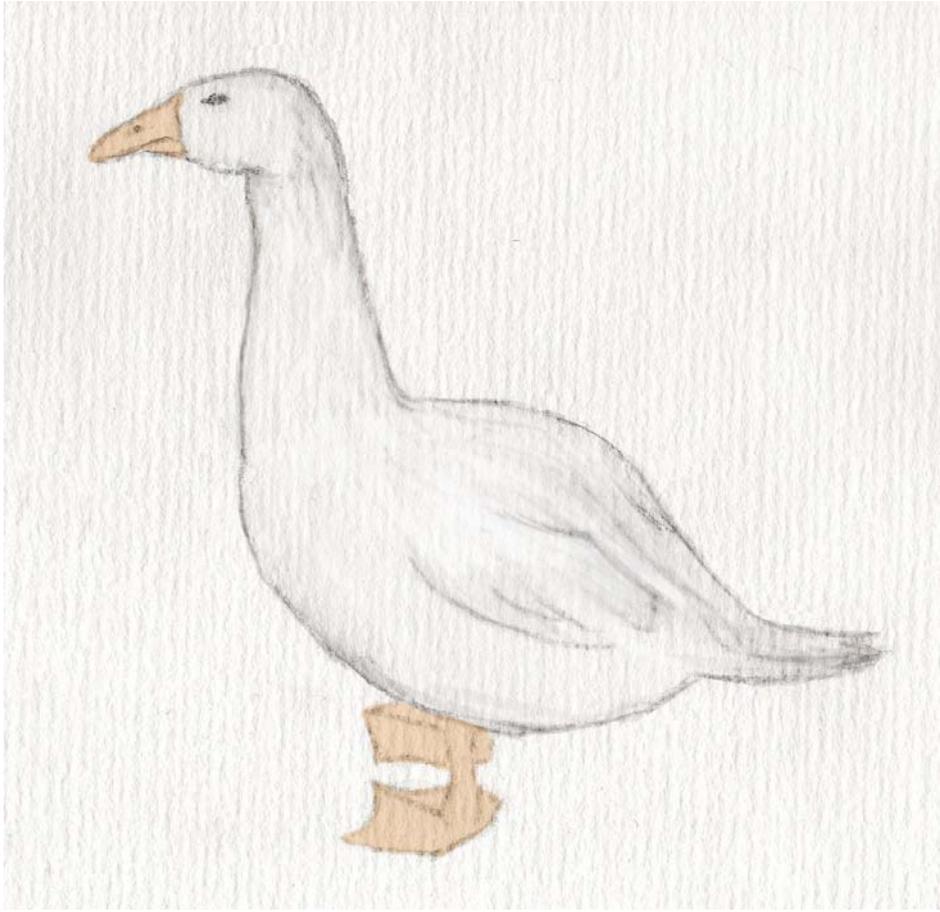
***Animals are different***

***Animals are useful***

***What the animals could tell us***



a duck



a goose



a cock



a hen



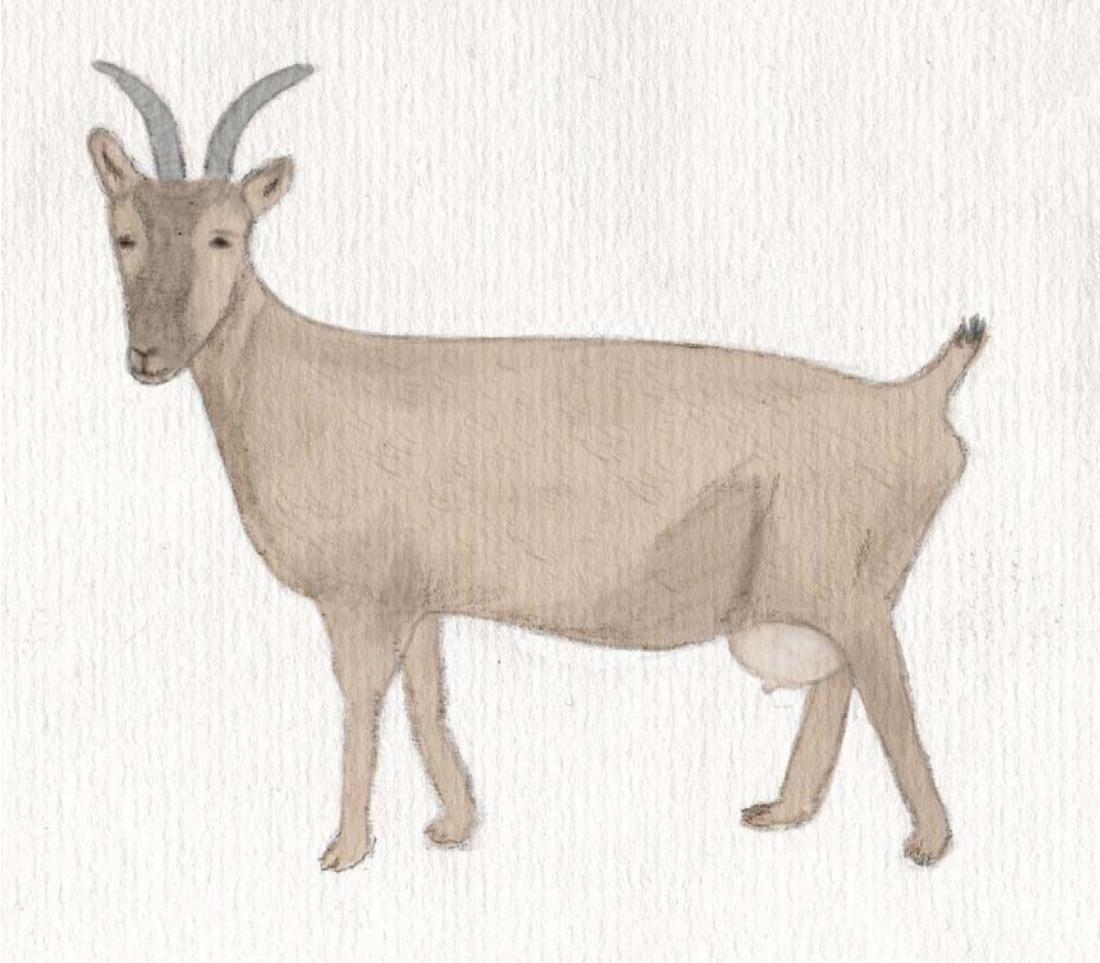
**a cow**



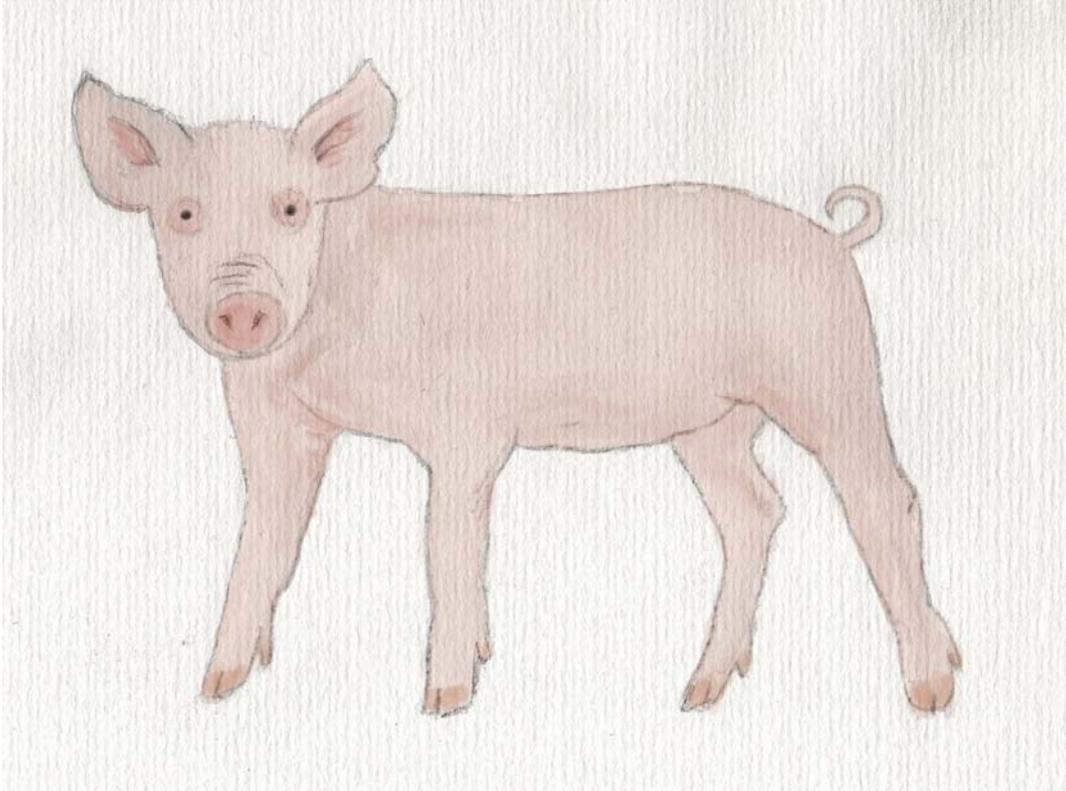
a horse



a sheep



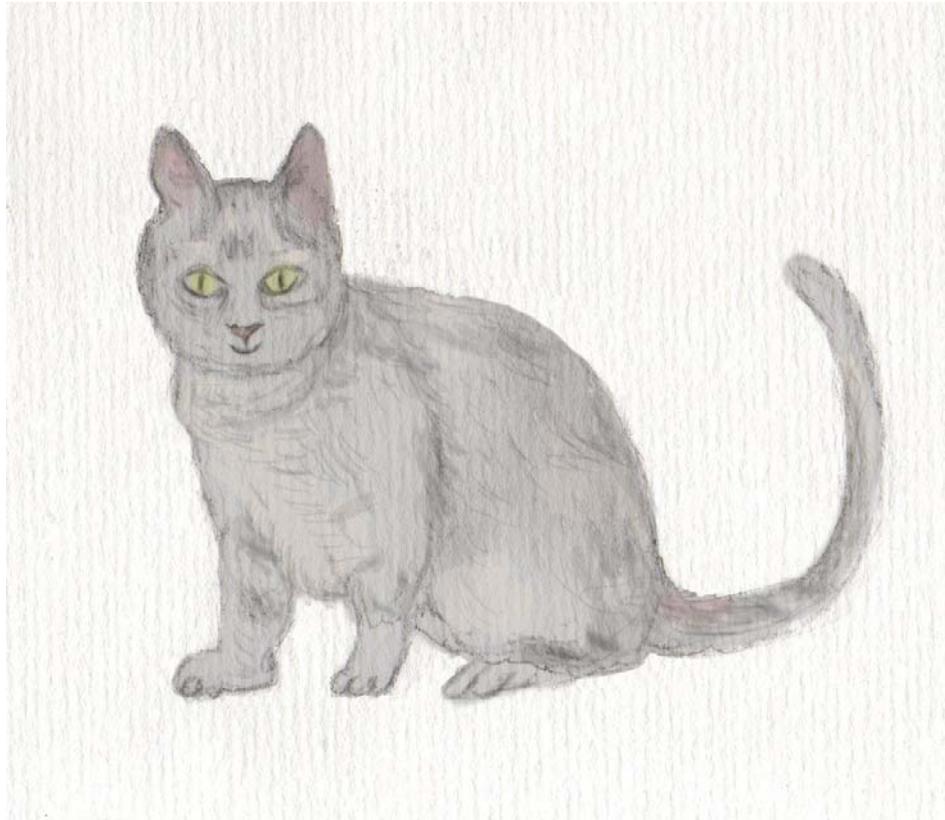
a goat



a pig



a dog



a cat

# A lot of noise

Guess who makes  
that noise  
and chant along



quack quack

baa baa

oink oink

meh meh

woof woof

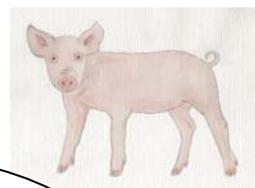
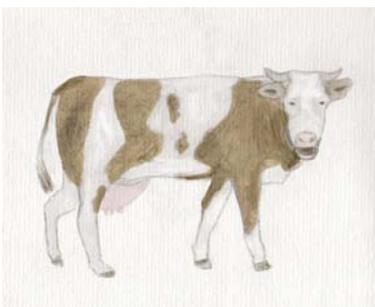
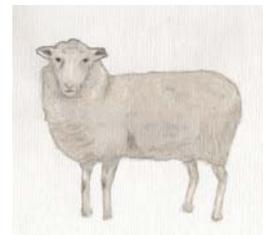
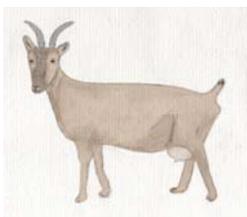
cock-a-doodle-do

moo moo

cluck cluck

meow meow

wiih-iih



Quack, quack says the  
duck ....  
Oink, oink ....

# A lot of noise

Guess who makes that  
noise  
and chant along



## Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

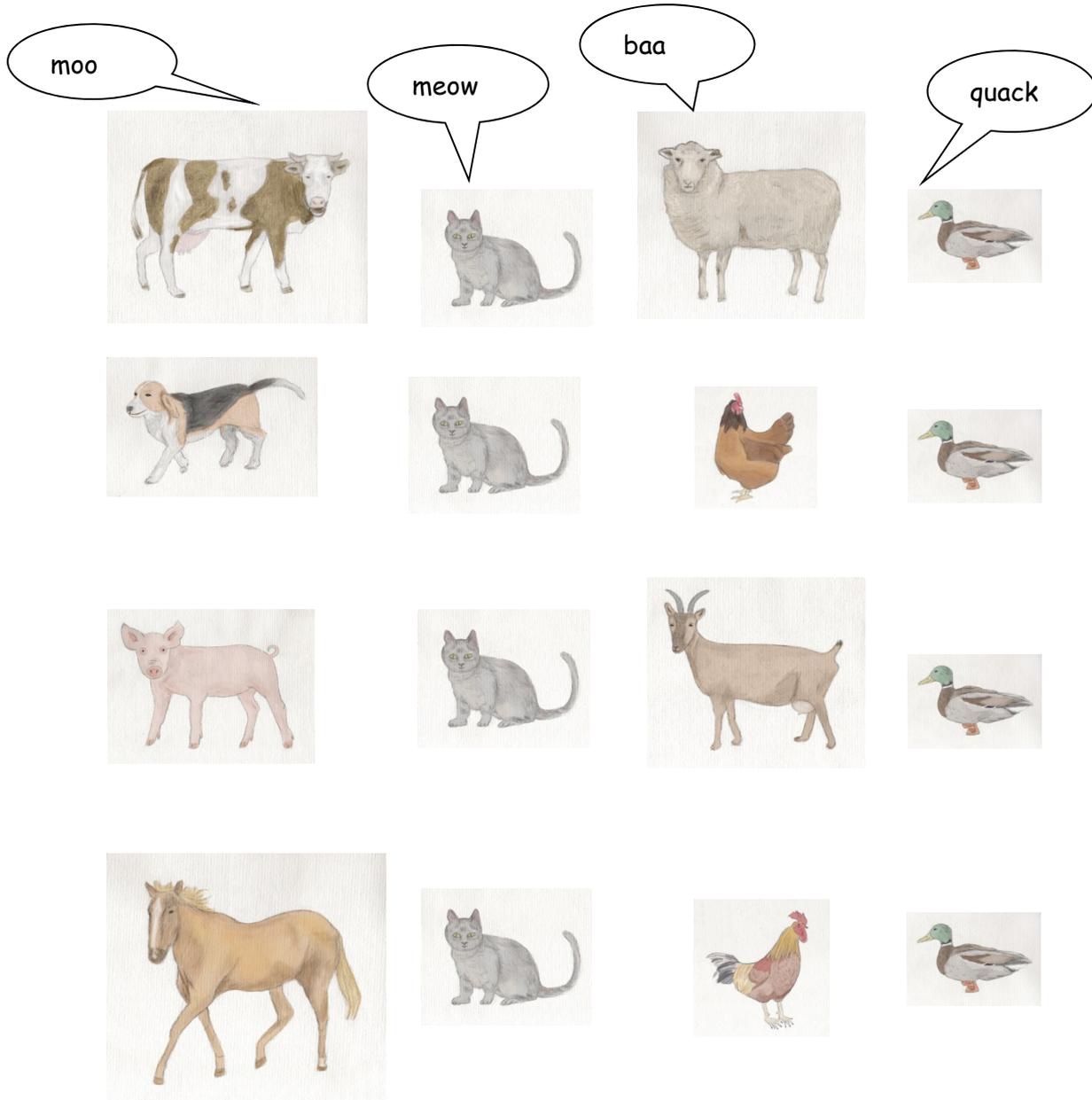
- Die SchülerInnen wiederholen mittels der Flashcards die englischen Namen der Tiere.
- Sie ordnen die Sprechblasen den Tieren zu und verbinden mit Strichen.  
*“Moo, moo”, says the cow.*  
*“Baa, baa”, says the sheep ....*
- Die SchülerInnen sprechen die Sätze rhythmisierend, wobei man einen Dialog zwischen zwei Gruppen oder SchülerInnen organisieren kann:  
Gruppe 1: *Oink, oink*  
Gruppe 2: *Says the pig.*  
Gruppe 1: *Moo, moo.*  
Gruppe 2: *Says the cow .....*

Anmerkung: die Schreibweise der Tierlaute ist nicht standardisiert. Es wurde immer jene gewählt, die den Tierlaut am besten wiedergibt. Es ist keineswegs erforderlich, dass die SchülerInnen die Tierlaute schreiben können. Sie sollen lediglich an Hand des Schriftbildes die entsprechende Zuordnung vornehmen. Es kann auch besprochen werden, dass in anderen Sprachen Tierlaute unter Umständen anders wahrgenommen werden als im Deutschen (vgl. z.B. Kikerikie und Cock-a-doodle-doo).

- Im Anschluss singen die SchülerInnen das traditionelle englische Lied *“Baa, baa black sheep“*. Dieses Lied eignet sich auch gut als Einleitung für das Thema *„Animals are useful“*.

# Animal rhyme

Listen and learn the rhyme

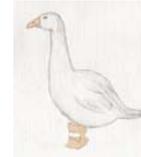
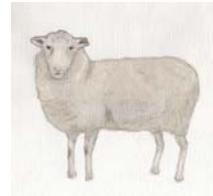
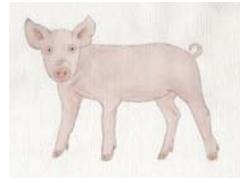
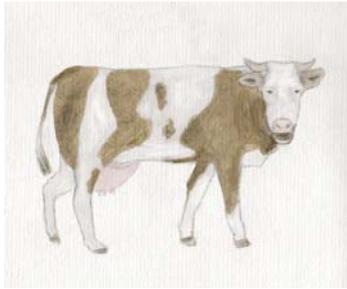


---

“Moo”, says the cow and “meow” says the cat.  
“Baa” says the sheep and the duck says “quack”.  
“Woof” says the dog and “meow” says the cat.  
“Cluck” says the hen and the duck says “quack”.  
“Oink” says the pig and “meow” says the cat.  
“Meh-meh” says the goat and the duck says “quack”.  
“Wihh-ihh” says the horse and “meow” says the cat.  
“Cock-a-doodle-doo” says the cock and the duck answers “quack”.

# What the animals eat and drink

Look, speak and connect

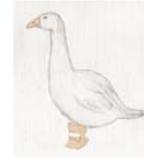
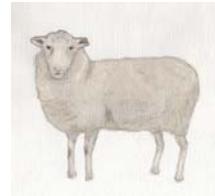
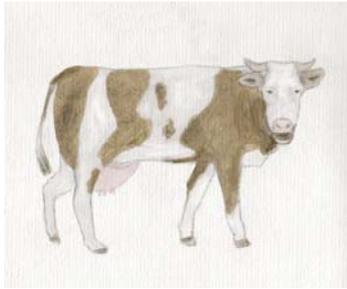


A cow eats grass and hay.  
A pig eats .....

A cat drinks water and milk.  
A cow drinks .....

# Animals are different

Talk about the animals.



short tail

fur

colour?

can fly

big

long tail

feathers

4 legs

can swim

2 legs

small

# Animals are different

Talk about the animals

## Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

Das Arbeitsblatt enthält mehrere Strukturen und muss daher schrittweise eingeführt werden.

1. Nach einer Wiederholung der englischen Farbbezeichnungen werden die Tiere beschrieben, z.B. *The cow is brown and white. The cat is grey. ....*

Hier könnte sich auch eine Beschreibung eigener Haustiere anschließen:  
*My cat is black and white. My dog is ....*

2. Die SchülerInnen suchen ein Gegensatzpaar wie z.B. „big“ und „small“ und malen die beiden Felder bunt an.  
Sie ordnen die Tiere zu: *The cow is big. The hen is small, ....*

3. Ein weiteres Gegensatzpaar wird eingefärbt und erarbeitet, wie z.B. *has a long tail* und *has a short tail*.  
Die Tiere werden wiederum zugeordnet, z.B. *The cow has a long tail The pig has a short tail*.

Auf diese Weise erarbeitet man alle weiteren „Gegensatzpaare“, wie *two legs, four legs, has a fur, has feathers* usw.

4. Die Eigenschaften *can fly* und *can swim* werden erarbeitet, wobei darauf hingewiesen werden soll, dass Tiere oft über mehrere Fähigkeiten verfügen: *The goose can swim and fly*.

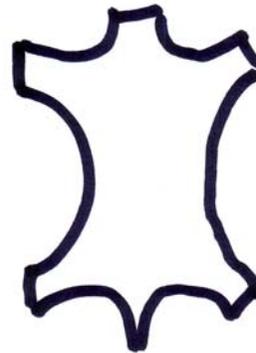
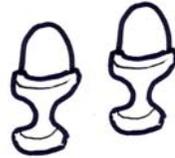
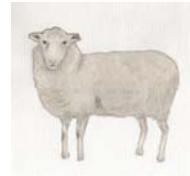
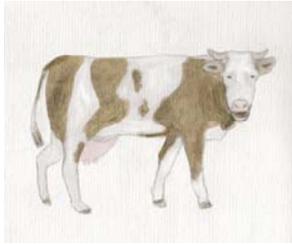
Mit leistungsstärkeren SchülerInnen wird besprochen, was Tiere nicht können: *The dog can swim. The dog cannot fly*.

Anmerkung:

Die Bewältigung dieses Arbeitsblattes ist die Voraussetzung für die Bearbeitung des Arbeitsblattes *What the animals could tell us*.

# Animals are useful

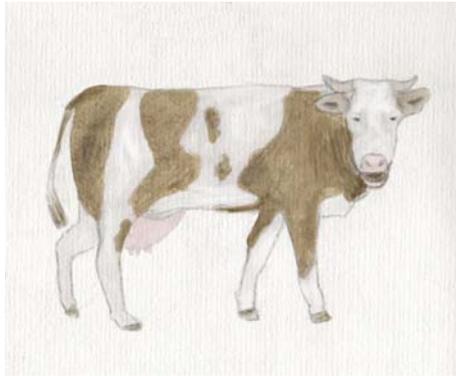
Look, speak and connect



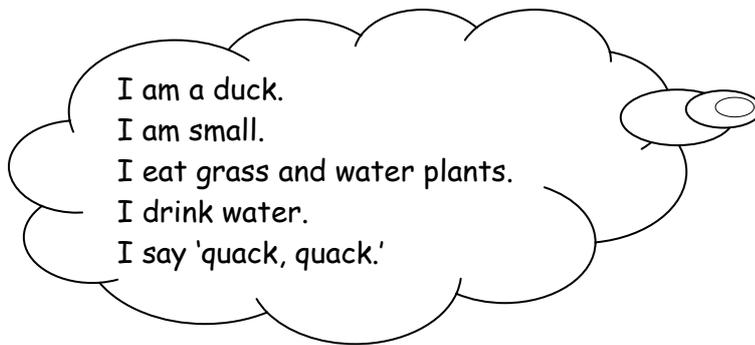
*We get eggs from the hen.  
We get meat from the pig.  
We get milk and leather from the  
goat. ....*

# What the animals could tell us

Look at the pictures and go on.



I am a cow.  
I am very big.  
I eat grass and hay.  
I drink water.  
I say 'moo'.



I am a duck.  
I am small.  
I eat grass and water plants.  
I drink water.  
I say 'quack, quack.'

